

«Подготовка рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»

- 1.Определение образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- 2.Оформление документации ПМПК.

КОМПЛЕКС НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (прот.1);
- Конвенция ООН о правах инвалидов, статья 24: обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и в течении всей жизни человека (ратификация РФ, 2012).
- Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
- Закон РФ об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 n 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НИМ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 п. 16 ФЗ «Об образовании в РФ»

Предмет регулирования стандартов - отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся:

с ОВЗ (ФГОС НОО)

- глухих,
- слабослышащих, позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- нарушением опорно-двигательного аппарата,
- задержкой психического развития,
- расстройствами аутистического спектра,
- сложными дефектами

с умственной отсталостью (действует на весь период обучения)

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- умеренной,
- тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тяжелыми и множественными нарушениями развития

Инновационность и нововведения ФГОС

- базирование на инклюзивной «философии» образовательной политики,
- - снятие «постулата необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ как таковым.
- - закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;
- - в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»;
- - определены 4 варианта образовательных программ.

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант образовательной программы
1 вариант	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ. 	Предусмотрена (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
2 вариант	Полностью сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; 	
3 вариант	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; 	
4 вариант	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. 	

Возможные варианты АООП

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	<u>С ЗПР</u>	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО определяет содержание и организацию ОП на уровне НОО

Вариант 7.1.

1. Получает образование полностью ***соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 кл.)***

Вариант 7.2.

1. Получает образование, ***сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

Вариант 7.1.

- Предназначен для образования ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме. Важное условие: устойчивая форма адаптивного поведения.
- Неспособность освоить отдельный предмет – не должно быть препятствием для продолжения освоения АООП НОО

При возникновении трудностей в освоении обучающимся -повторное обучение;

- -обучение по другому варианту АООП (решение ПМПК)
- -обучение по индивидуальному учебному плану.

Вариант 7.2.

- Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.
- Неспособность обучающегося с ЗПР освоить АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

АООП обучающихся с умственной отсталостью

Вариант 1

- Предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.
- Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Вариант 2

- Предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.
- Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

- Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Требования к оформлению протокола ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082)

- сведения о ребенке,
- сведения о специалистах комиссии,
- перечень документов, представленных для проведения обследования,
- результаты обследования ребенка специалистами,
- выводы специалистов,
- особые мнения специалистов (при наличии),
- заключение комиссии.

Требования к оформлению заключения ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082)

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.