

СОГЛАСОВАНА



Начальник Управления
образования Администрации
города Олисты

А.В. Эрендженов
10.12.2024г

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБОУ «СОШ №4»
Михайленко О.В. Михайленко

Протокол № 2 от 9.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНА



Директор МБОУ «СОШ №4»
Е.Б. Очир-Торяева Е.Б. Очир-Торяева

Приказ № 481 от 10.12.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

на 2025-2029гг.

Содержание

1	Паспорт Программы развития.	3-5
2	Информационная справка.	6-10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11-89
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	90-98
4	Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)	99
4.1	Подпрограмма Знание: качество и объективность. Ожидаемые результаты	100-103
4.2	Подпрограмма «Воспитание». Ожидаемые результаты	104-108
4.3.	Подпрограмма «Творчество». Ожидаемые результаты	109-111
4.4	Подпрограмма «Профорientация». Ожидаемые результаты	112-114
4.5	Подпрограмма «Здоровье». Ожидаемые результаты	115-117
4.6	Подпрограмма «Учитель. Школьные программы». Ожидаемые результаты	118-121
4.7	Подпрограмма «Школьный климат». Ожидаемые результаты	122-124
4.8	Подпрограмма «Образовательная среда». Ожидаемые результаты	125-127

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказомМОНРФотбюктября 2009г.№373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказомМОНРФот17декабря 2010 г.№1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом МОНот17 мая 2012г.№413) -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при ПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протокол от03.09.2018г.№10); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); Устав МБОУ «СОШ №4», нормативные локальные акты школы
Цель	Реализация модели современной школы в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Разработать систему профессионального развития педагогов с целью достижения планируемых образовательных результатов. 3. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Проанализировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды.

	<p>– Школьный климат. – Образовательная среда.</p> <p>5.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся и выбору жизненного пути за счет реализации программы профориентации;</p> <p>8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей за счет реализации программы здоровьесбережения;</p> <p>9. Обеспечить системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса</p> <p>Организовать переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>Качество образования учащихся достигает 55 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся);</p> <p>Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуги увеличение количества занятых учащихся (охват 97% учащихся);</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, участвовали в практических семинарах и т.д.);</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

	<p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы; количество направлений дополнительных образовательных программ – 6;</p> <p>доля обучающихся охваченных профориентационными программами и мероприятиями 100%;</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	2025 -2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Январь-декабрь 2025года;</p> <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Январь 2026– май 2028 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Сентябрь– декабрь2028 гг.</p> <p>отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и

рефлексия преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Администрация Школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Учредитель: Управление образования Администрации города Элисты</p> <p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4».</p> <p>Дата основания: 1 сентября 1968г.. 0814138431</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: 1060814077675 № 1260 от 18.10.2016г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: 1060814077675 № 396 т 21.11.2016г.</p> <p>Юридический адрес: 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. И.К. Илишкина, д.16</p> <p>Фактический адрес: 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. И.К. Илишкина, д.16</p> <p>Контакты: 8-847-22-3-40-09 (приемная)</p> <p>Адрес электронной почты: school4@rk08.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование 495 учащихся (9 обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Основное общее образование 483 учащихся (10 детей с ОВЗ)</p> <p>Среднее общее образование 70 учащихся (1 ребенок с ОВЗ)</p> <p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году- 1048 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «СОШ №4» не имеет структурных подразделений</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения-4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Нормативный срок обучения-4 года;</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p>

	<p>Нормативный срок обучения- 5 лет; Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения-5 лет; Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский.</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения- 2 года; Язык, на котором осуществляется образование (обучение)–русский</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p> <p>7. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p> <p>8. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)</p> <p>9. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов: гуманитарный, химико-биологический</p> <p>В структуре образовательной организации функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский технопарк Кванториум - «Цифровая образовательная среда». <p>Материально-технические условия</p> <p>Школа состоит из одного корпуса, в котором оборудовано 31 учебных кабинетов, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет психолога, 1 кабинет тьютора, 1 кабинет логопеда, 1 библиотека, актовый зал-столовая, центр детских инициатив, 2 спортивных зала, 1 хореографический кабинет, открытый спортивный комплекс. Школа подключена к сети Интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов. Начало уроков в первую смену в 8.00ч., во вторую – 13.30ч..</p> <p>Продолжительность учебного года:</p>

	<p>1 класс – 33 недели; 2 – 11 классы - 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 апреля 2025 года по 26 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), 4 четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 апреля 2025 года по 26 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников-70 человек в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников–66 – 94% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников-66-94%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников -4 – 5,7% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников–4- 5,7% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников–</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высшая–28 -40% -Первая --18 – 25% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ведомственные награды в общей численности педагогических работников– 26- 37%</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>Воспитательная среда МБОУ «СОШ №4» включает в себя социокультурные ресурсы города Элисты . Школа тесно сотрудничает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные заведения: школы образовательного округа, МКДОУ №13, МКДОУ №14 ▪ Учреждения дополнительного образования: ДДТ, Детская художественная школа, Детская музыкальная школа. ▪ Учреждения культуры: Национальная библиотека им.А.М. Амур-Санана,

наличие социальных партнеров	<p>городская библиотека им. А.С. Пушкина, КЦ «Родина», Национальный драматический театр им. Б Басангова, Русский театр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника «БУ РК РДМЦ им. Манжиевой В. Д.». ▪ Другие учреждения: Комиссия по делам несовершеннолетних администрации г.Элисты, Органы опеки и попечительства, ГИБДД, ОПДН, Центр занятости населения, КалмГУ им.Б.Б.Городовикова. 																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Из анализа</p> <table border="1" data-bbox="336 506 1445 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 506 552 551"></th> <th data-bbox="552 506 834 551">2021-2022</th> <th data-bbox="834 506 1129 551">2022-2023</th> <th data-bbox="1129 506 1445 551">2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 551 552 1279">ЕГЭ</td> <td data-bbox="552 551 834 1279">100 бальный результат ЕГЭ по истории; По результатам ЕГЭ 5 выпускников подтвердили право на получение аттестата особого образца. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании; 2 выпускника получили аттестат особого образца.</td> <td data-bbox="834 551 1129 1279">100 бальный результат ЕГЭ по истории; По результатам ЕГЭ 3 выпускника подтвердили право на получение аттестата особого образца. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании;</td> <td data-bbox="1129 551 1445 1279">100 бальный результат ЕГЭ по русскому языку; По результатам ЕГЭ 2 выпускника подтвердили право на получение аттестата особого образца 1 степени. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании; 4 выпускника получили аттестат особого образца.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1279 552 1977">ОГЭ</td> <td data-bbox="552 1279 834 1977"></td> <td data-bbox="834 1279 1129 1977"></td> <td data-bbox="1129 1279 1445 1977"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1279 552 1977">Олимпиады (мун.,респуб) Конкурсы (Творч., спорт), исследования</td> <td data-bbox="552 1279 834 1977">1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 0 чел. Призеры: 15 чел (русский яз- 5чел, литература- 2 чел, экология- 1чел, , обществознание- 4чел, химия -1 чел. Англ.яз- 2 чел)</td> <td data-bbox="834 1279 1129 1977">1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 1 чел. (математика) Призеры: 16 чел (русский яз- 6чел, литература- 2 чел, экология- 1чел, , обществознание- 4чел,химия -1 чел.Англ.яз- 5 чел) 2.«Педагог года – 2022», лауреат.</td> <td data-bbox="1129 1279 1445 1977">1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 2 чел. (математика) Призеры: 22 чел(русский яз- 11чел, литература- 1чел, экология- 1чел, , обществознание- 2чел,химия -1 чел.Англ.яз- 2 чел, МХК- 1чел) 2.Муниципальный этап конкурсов исследовательских работ «Бичкн Торскм»: Победитель: 1чел Призер: 1 чел</td> </tr> </tbody> </table>					2021-2022	2022-2023	2023-2024	ЕГЭ	100 бальный результат ЕГЭ по истории; По результатам ЕГЭ 5 выпускников подтвердили право на получение аттестата особого образца. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании; 2 выпускника получили аттестат особого образца.	100 бальный результат ЕГЭ по истории; По результатам ЕГЭ 3 выпускника подтвердили право на получение аттестата особого образца. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании;	100 бальный результат ЕГЭ по русскому языку; По результатам ЕГЭ 2 выпускника подтвердили право на получение аттестата особого образца 1 степени. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании; 4 выпускника получили аттестат особого образца.	ОГЭ				Олимпиады (мун.,респуб) Конкурсы (Творч., спорт), исследования	1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 0 чел. Призеры: 15 чел (русский яз- 5чел, литература- 2 чел, экология- 1чел, , обществознание- 4чел, химия -1 чел. Англ.яз- 2 чел)	1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 1 чел. (математика) Призеры: 16 чел (русский яз- 6чел, литература- 2 чел, экология- 1чел, , обществознание- 4чел,химия -1 чел.Англ.яз- 5 чел) 2.«Педагог года – 2022», лауреат.	1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 2 чел. (математика) Призеры: 22 чел(русский яз- 11чел, литература- 1чел, экология- 1чел, , обществознание- 2чел,химия -1 чел.Англ.яз- 2 чел, МХК- 1чел) 2.Муниципальный этап конкурсов исследовательских работ «Бичкн Торскм»: Победитель: 1чел Призер: 1 чел
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																	
ЕГЭ	100 бальный результат ЕГЭ по истории; По результатам ЕГЭ 5 выпускников подтвердили право на получение аттестата особого образца. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании; 2 выпускника получили аттестат особого образца.	100 бальный результат ЕГЭ по истории; По результатам ЕГЭ 3 выпускника подтвердили право на получение аттестата особого образца. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании;	100 бальный результат ЕГЭ по русскому языку; По результатам ЕГЭ 2 выпускника подтвердили право на получение аттестата особого образца 1 степени. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании; 4 выпускника получили аттестат особого образца.																	
ОГЭ																				
Олимпиады (мун.,респуб) Конкурсы (Творч., спорт), исследования	1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 0 чел. Призеры: 15 чел (русский яз- 5чел, литература- 2 чел, экология- 1чел, , обществознание- 4чел, химия -1 чел. Англ.яз- 2 чел)	1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 1 чел. (математика) Призеры: 16 чел (русский яз- 6чел, литература- 2 чел, экология- 1чел, , обществознание- 4чел,химия -1 чел.Англ.яз- 5 чел) 2.«Педагог года – 2022», лауреат.	1.Муниципальный этап ВсОШ: Победители: 2 чел. (математика) Призеры: 22 чел(русский яз- 11чел, литература- 1чел, экология- 1чел, , обществознание- 2чел,химия -1 чел.Англ.яз- 2 чел, МХК- 1чел) 2.Муниципальный этап конкурсов исследовательских работ «Бичкн Торскм»: Победитель: 1чел Призер: 1 чел																	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

						<p>планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального</p>

							стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,</p>

							участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</p>

						<p>профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

						<p>к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

		классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	Создание условий для реализации ООП в сетевой

						<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных</p>

						полученных в иных организациях.	результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

						углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>

						участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации

							<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность	Обеспечение корпоративного

						ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование	

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации

					директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

						<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

							<p>(законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение</p>

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</p>

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						естественно-научной направленностей.	потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей

							и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень	Направление запроса в

						компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и

							<p>др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой</p>

						<p>команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и</p>

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация

							разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий</p>
----	--	---	---	--	--	---	--

							<p>по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа /</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы

						<p>всероссийском уровне.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке</p>

						<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</p>

						<p>мастерства.</p> <p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

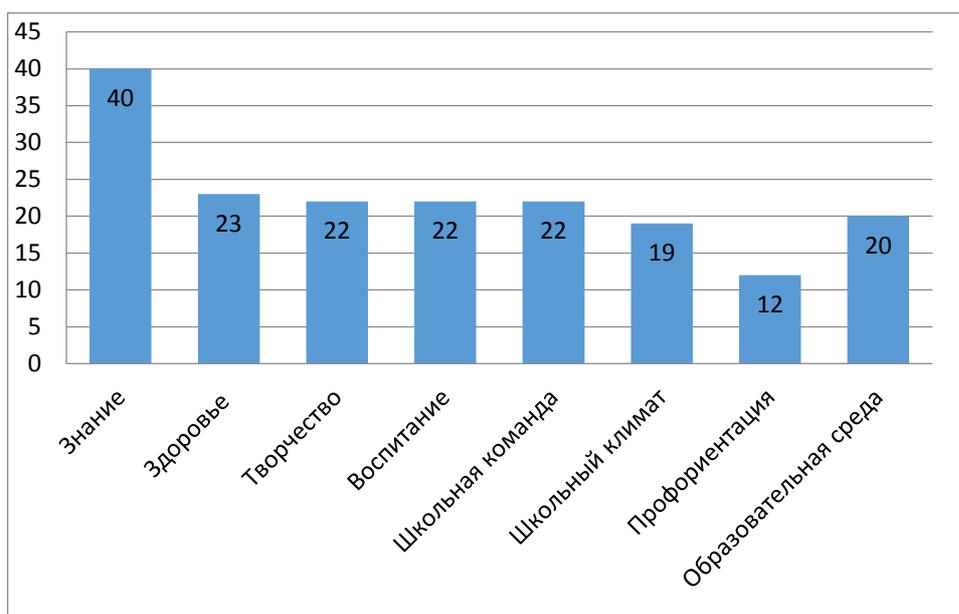
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрацией МБОУ «СОШ №4» была проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее–ФГБНУ «ИУОРАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения **как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 баллов за тест)**. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ №4» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г.Элисты. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада

общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации - Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов высокий уровень	Высокий 40-53
2	Воспитание	22 баллов высокий уровень	Высокий 20-22
3	Здоровье	23 баллов высокий уровень	Высокий 21-24
4	Творчество	22 баллов высокий уровень	Высокий 25-29
5	Профориентация	20 баллов высокий уровень	Высокий 12-14
6	Учитель. Школьная команда	12 балла средний уровень	Высокий 27-31
7	Школьный климат	19 баллов высокий уровень	Высокий 17-19
8	Образовательная среда	20 баллов высокий уровень	Высокий 16-21
		183	174-213

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Знание	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность -создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь -обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация углублённого изучения отдельных предметов в 2-9 классах; -наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах , конференциях и иных мероприятиях
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> Средний возраст педагогов в школе 46 лет; профессиональное выгорание;

<p>уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>-Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	
Воспитание	
<p>Сильные стороны</p> <p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>-работают службы сопровождения; служба медиации;</p> <p>-осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>-наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>-реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>-недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>- небольшая средняя численность классов (5 человек);</p> <p>- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>
<p>Возможности</p> <p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного</p>	<p>Угрозы</p> <p>негативное воздействие социума;</p> <p>негативное влияние некоторых сайтов в</p>

<p>опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>соцсетях; сложная политическая ситуация;</p>
Здоровье	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие спортивных секций в школе; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; -создание сообщества обучающихся и педагогических работников; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -выявление высокомотивированных обучающихся, желающих; -участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; -наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; -функционирование школьного театра, музея, 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

медицентра	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; -кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности. 	<p>Угрозы</p> <p>негативное влияние социума</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации -обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;. 	<p>Угрозы</p> <p>негативное влияние социума</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -взаимодействие с профсоюзом, -предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения -использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); -предусмотрены меры материального и нематериального 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

<p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); -методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	
<p>Возможности -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм -стимулирование педагогических работников; -участие педагогов в конкурсном движении; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p>	<p>Угрозы - Средний возраст педагогов в школе 46 лет; -профессиональное выгорание</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны -наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, наличие психологической службы.</p>	<p>Слабые стороны -недостаточное оснащение образовательных пространств; -отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
<p>Возможности -наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. -наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей</p>	<p>Угрозы -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>- наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</p> <p>-100% педагогических работников активно используют</p>	<p>не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p>
<p>Возможности</p> <p>-дальнейшее участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей,</p> <p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>-выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс,), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>-стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТтехнологии</p>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности; специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения.
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

На основе SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ №4»относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой

развивающей образовательной среды комплекса;

- выстраивать стратегию развития МБОУ «СОШ №4» так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Программа развития МБОУ «СОШ №4» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа провела процедуру самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ текущего состояния.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоконравственной гражданской позицией.

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их все стороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Повышение качества образования;
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества

освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся и выбору жизненного пути;

8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

9. Развитие механизмов взаимодействия с семьей.

10. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

4.1. Знание: качество и объективность . Ответственный –заместитель директора по учебной работе.

Цель	Содействие непрерывному совершенствованию качества образования через обеспечение равных возможностей всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать в соответствии с ФГОС внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Организовать непрерывное методическое сопровождение процесса повышения качества образования. 3. Повысить качество образования в школе, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования: создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки

Целевые индикаторы подпрограммы «Знание»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 02.09.2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1	1	1	1	1	1
4	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	3	3	3	3
5	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие профильных классов	2	2	2	4	4	4
	- наличие лабораторного оборудования	1	3	3	3	3	3
6	Сетевое взаимодействие с СУЗами, ВУЗами	3	3	4	5	6	6

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Знание: качество и объективность»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно, август	Заместитель директора по УР	- Использование единых рабочих программ по всем предметам; - оптимизация оценочных процедур, - соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм;
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно, август	Заместитель директора по УР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 4 часа;
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методист	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО;
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования; - план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УР, педагог- психолог, учителя-предметники	Реализация плана по развитию инклюзивного образования; Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению 100%; Размещение информационного блока по

				содержанию инклюзивного образования на сайте школы;
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно. сентябрь	Директор, Заместитель директора УР, ВР, методист	Рост доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ;
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно. сентябрь	Заместитель директора по УР	Наличие программ с углубленным изучением предметов;
7	Оформление Соглашений по сетевому сотрудничеству	2025 2026 2027, 2028, 2029	Директор, Зам директора по УВР	Разработка Соглашения о сетевом взаимодействии
8	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, начальник по материально- техническому оснащению	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования;

4.2. **Воспитание. Проект «Школа Воспитания».** Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию

Цель - Содействие формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития духовно - нравственных ценностей и позитивного отношения к этим ценностям; 2. Развивать ученическое самоуправление; 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 4. Вовлекать обучающихся в волонтерские проекты; 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни и ценности жизни. 6. Развивать различные направления дополнительного образования; 7. Организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2025-2029гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; -приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; -рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности;

Целевые индикаторы подпрограммы «Воспитание»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет охваченных дополнительным образованием	98 %	100%	100%	100%	100%
2	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	5%	10%	10%	15%	20%
3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью проекта «Орлята России», Навигаторы детства, Движение Первых	0%	40%	60%	80%	100%
4	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	5%	10%	15%	20%	25%
5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	40%	50%	60%	70%	80%
6	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	10%	15%	20%	25%	30%
7	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
8	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма.	25%	30%	35%	40%	50%
9	Доля, обучающихся, вовлеченных в деятельность Штаба воспитательной работы.	0%	5%	5%	10%	10%

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Обновление рабочей программы воспитания	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	Соответствие текущим задачам школы
2	Обновление календарного плана воспитательной работы	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	Соответствие текущим задачам школы
3	Разработка и корректировка программы работы с родителями	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся.

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание»

4	Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие оформленных уголков в классных кабинетах
5	Реализация проекта «Орлята России»	2025 год и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	100% охват обучающихся начальной школы
6	Функционирование школьного медиacentра	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Школьная газета Школьное радио Школьное ТВ
7	Функционирование первичного отделения РДДМ	2025 и далее ежегодно	Советник по воспитанию	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в деятельности первичного отделения РДДМ; Повышение престижа школы за счет участия в муниципальных, окружных и всероссийских акциях;
8	Функционирование Совета обучающихся	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Привлечение обучающихся школы к решению различных вопросов обучения и воспитания

9	Функционирование Штаба воспитательной работы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Синхронизация воспитательной работы в школе
---	--	-----------------------	-----------------------------	---

10	Функционирование Совета родителей	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Привлечение родителей обучающихся к решению различных вопросов обучения и воспитания
11	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию
12	Организация Летних тематических смен в школьном лагере	2025 и далее ежегодно	Начальник ЛДП	Повышение качества оздоровительной компании
13	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных
14	Функционирование школьного театра	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей участвующих в деятельности школьного театра
15	Функционирование школьного этно-краеведческого музея	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор	Увеличение доли детей участвующих в деятельности школьного музея

4.3. Творчество. Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Цель: содействие развитию творческой инициативы ученика, приобщение к ценностям отечественной культуры.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечить вариативность программ дополнительного образования (не менее 6 направлений); 3. Организовать школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьную газету; 4. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 5. Организовать туристско-краеведческую деятельность в школе через создание и функционирование туристского клуба; <p>Развивать сотрудничество, в том числе сетевого взаимодействия с социальными партнерами на территории поселка и района;</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Творчество»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 02.09.2022	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Количество направлений дополнительных образовательных программ	3	4	5	6	6	6
2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в музыкальных и	0%	5%	10%	15%	15%	15%
3	Количество субъектов социального партнерства и сетевого взаимодействия	1	2	3	4	4	4
4	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного	25	30	35	40	40	40
5	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, количества обучаю принимающих участие в этих	10	15	15	20	25	25
6	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, количества обучаю	5	10	15	15	15	15

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Творчество».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Организация и функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение занятости детей;
2	Разработка и внедрение программ дополнительного образования;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных дополнительным образованием;
3	Организация участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей участвующих в конкурсах и олимпиадах;
4	Создание и функционирование школьного театра;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей участвующих в деятельности школьного театра
5	Заключение договоров о взаимодействии с организациями поселка и района;	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение занятости детей;

4.3. **Профориентация.** Ответственный за реализацию проекта- заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить профориентационный блок в урочную и внеурочную деятельность; 2. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее» (6-8 классы) и «Будущий профессионал» (9-11 класс); 3. Организовать участие обучающихся школы в «профессиональных пробах»; 4. Привлечь родителей к участию в профориентационной работы в школе;
Срок реализации	2025-2028 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Профориентация»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год				2029
			2025	2026	2027	2028	
1	Количество программ, направленных на расширение представлений о мире	1	2	2	3	3	4
2	Доля обучающихся охваченных	20%	40%	60%	80%	100%	100

3	Доля обучающихся принявших участие в онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее» (6-8 классы) и «Будущий профессионал» (9-11 класс);	30%	50%	70%	80%	100%
4	Количество тематических экскурсий событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса;	2	3	4	4	4
5	Количество профессиональных проб	0	1	2	2	2
6	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс (мастер-классы, экскурсии и т.д.);	1	2	3	4	4

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Профориентация».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1.	Применение рекомендации по реализации профориентационного минимума	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл.руководители	Повышение качества профориентационной работы
2	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных профориентационными мероприятиями;
3	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	2025	Директор, отдел кадров	
4	Реализация профориентационных блоков, внедренные учебные предметы, тематические классные часы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
5	Участие обучающихся в профориентационных уроках bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли детей охваченных профориентационными мероприятиями;

6	Участие обучающихся в ежегодной онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее», 6-8 классы и «Будущий профессионал»	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
7	Организация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
8	Посещение обучающимися выставки-практикума в	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
9	Организация тематических экскурсий и событий на предприятия поселка и района	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
10	Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям школы	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы
11	Организация профессиональных проб	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества профориентационной работы

4.5 **Здоровье.** Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в процесс обучения и воспитания здоровьесохраняющих технологий; 2. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 3. Разработка и внедрение программ по профилактике дорожно-транспортных происшествий, употребления ПАВ, правонарушений, суицида и т.д.; 4. Вовлечение обучающихся в деятельность Школьного спортивного клуба; 5. Популяризация выполнения норм ГТО; 6. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий; 7. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здорового образа жизни.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Целевые индикаторы подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	5 мероприятий в год	6 мероприятий				
3	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению	0%	10%	20%	30%	40%	40%
4	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	40%	50%	60%	70%	80%	80%
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячи	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	1	2	3	4	5	5

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания;	2025 и далее ежегодно	Ответственный за организацию питания	Организация горячего питания в соответствии с требованиями;
2	Организация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и т.д.	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся принявших участие в мероприятиях;
3	Популяризация выполнения норм ГТО	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО» 50%;
4	Вовлечение обучающихся в деятельность Школьного спортивного клуба	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК 50%; Количество видов спорта реализуемых через ШСК - 5;
5	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном), уровне	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях - 60%;

4.6. Учитель. Школьные команды.

Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по учебной работе, методист.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения и наставничества.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов; 2. На основе анализа результатов проведенной диагностики организовать освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания посредством всеобучей, практических семинаров, работы творческих групп и т.д.; 3. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и управленческой команды; 4. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ в форме творческих групп, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов; 5. Расширять практику наставничества в школе; 6. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Сроки реализации	2025-2029 гг
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды.</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Школьная команда»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	
2	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работать до 35 лет	4	4	4	6	6	6
3	Реализация единого штатного расписания	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Доля педагогических работников имеющих первую и высшую категории.	60%	65%	70%	75%	80%	80%
7	Количество педагогов принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	3	4	5	6	7	7
8	Участие педагогов в конкурсном движении	2	3	4	5	5	5

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Учитель. Школьная команда».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы	Ежегодно, август	Директор ОО, отдел кадров	Укомплектован штат пед. работников и специалистов
2	Внесение изменений в должностные инструкции для приведения в соответствие со структурой учреждения;	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор	Наличие должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания.
3	Разработка и оформление пакета нормативных документов:			
	- формирование штатного расписания;	Ежегодно, сентябрь	Директор	Наличие пакета актуальных нормативных документов по работе с кадрами
	-разработка и обновление нормативных документов по программам «Наставничества»;	Ежегодно сентябрь	Методист	Наличие положения о наставничестве, банка наставляемых и наставников, персонализированные программы.
	- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;	Ежегодно сентябрь	Директор, отдел кадров	Ежегодный план по обучению учителей.
	- положение о кадровом резерве руководящих работников;	2025	Директор	Наличие положения о кадровом резерве
	- положение о конкурсах профессионального мастерства;	2025	Методист	Наличие положения
	- положение об оплате труда.	2025	Директор	Наличие положения

4	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие.	Ежегодно сентябрь	Директор	Сформированный кадровый резерв
5	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников.	Ежегодно сентябрь	Методист	План работы ШМО
6	Участие педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Методист	Сертификаты, грамоты, дипломы
7	Представление опыта работы на РМО, и других площадках.	Ежегодно	Методист	Сертификаты,
8	Организация работы по методическому сопровождению аттестации	Ежегодно	Методист	Доля педагогических работников, имеющих квалификацию: первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник.
9	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в ОО	Ежегодно	Методист	Исполнение дорожной карты по реализации модели наставничества в ОО

4.7. Школьный климат. Ответственный за реализацию директор, педагог- психолог.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию участников образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся «группы риска», «одаренных обучающихся» и т.д.; 2. Разработать и реализовать антибуллингую программу; 3. Создать уголок психологической разгрузки; 4. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ, семей находящихся в «тяжелой жизненной ситуации», семей с детьми «группы риска», семей военнослужащих СВО. 5. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; 6. Организовать систематическое проведение диагностики.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>Функционирует психологическая служба;</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся;</p> <p>Реализация антибуллинговой программы;</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>

Целевые индикаторы подпрограммы «Школьный климат»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психолого-педагогической службы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	60%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	80%	90%	90%	90%	90%	90%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха	10%	20%	30%	45%	50%	50%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Школьный климат».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Разработать и реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 и далее ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
2	Продолжить функционирование психологической службы в школе;	2025 и далее ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения
3	Реализовать деятельность педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами;	2025 и далее ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
4	Продолжить реализацию антибуллинговой программы в Школе;	2025 и далее ежегодно	Педагог-психолог	Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций;
5	Повышать квалификацию штатных педагогов- психологов и соц. педагогов	2025 и далее ежегодно	Заместитель директора по УР	Повышение качества организации психолого-педагогического
6	Проводить социально-психологического тестирования обучающихся в Школе;	2025 и далее ежегодно	Педагог-психолог	Профилактику потребления обучающимися наркотических и
7	Организовать зоны отдыха и креативного пространства	2025 и далее ежегодно	Директор школы	Повышение качества организации психолого-педагогического

4.8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта - директор, начальник отдела по материально-техническому снабжению, методист

Цель	Содействовать развитию цифровой информационно образовательной среды;
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Организовать обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Школа обеспечена IT-оборудованием; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;

Целевые индикаторы подпрограммы «Образовательная среда»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа»;	Педагоги 90 % Обучающиеся 10%	Педагоги 95 % Обучающиеся 40%	Педагоги 100 % Обучающиеся 60%	Педагоги 100 % Обучающиеся 80%	Педагоги 100 % Обучающиеся 80%	Педагоги 100 % Обучающиеся 80%
2	Доля педагогического работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ»;	Педагоги: 100% Обучающиеся: 75%	Педагоги: 100% Обучающиеся: 80%	Педагоги: 100% Обучающиеся: 80%	Педагоги: 100% Обучающиеся: 90%	Педагоги: 100% Обучающиеся: 100%	Педагоги: 100% Обучающиеся: 100%
4	Доля удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами	80%	86%	90%	92%	95%	95%

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Образовательная среда».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Внедрить ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс	2025 и далее ежегодно	Директор, заместитель директора	Использование исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ
2	Приобрести дополнительное IT-оборудование	2025 и далее ежегодно	Директор	Достигнуты показатели
3	Повышать квалификацию педагогов	2025 и далее ежегодно	Директор, методист	100% педагогов прошли КПК
4	Создать на базе ИКОП («Сферум») профессиональные сообщества педагогов	2025 и далее ежегодно	Директор, методист	100% педагогов охвачены
5	Внедрить информационную систему управления Школой	2025 и далее ежегодно	Директор, методист	Организовать управление Школой в цифровом формате

Ожидаемые результаты