

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Илишкина, 16,  
тел: 8(84722)3-40-09, 3-40-06, 340-64, e-mail: elsch4@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №4»

Протокол от 08.04.2025 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4»

Очир-Горяева Е.Б.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СОШ №4» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «СОШ №4») |
| Руководитель                             | Очир-Горяева Елена Борисовна  |
| Адрес организации                        | 358000, г. Элиста, ул. Илишкина, д. 16  |
| Телефон, факс                            | 3-40-09   |
| Адрес электронной почты                  | elsch4@mail.ru  |
| Учредитель                               | Управление образования Администрации города Элисты  |
| Дата создания                            | 1968 год  |
| Лицензия                                 | от 18.10.2016г.<br>Срок действия лицензии – бессрочно.  |
| Сайт школы                               | <a href="http://shkola4elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru">shkola4elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru</a>              |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение учителей калмыцкого языка и литературы

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 468                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 482                     |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 48                      |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 998 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024

были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №4» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

На начало учебного года в школе обучалось 998 обучающихся. Из них в 1-4 классах- 468 человек, в 5-9 классах- 482 человека, в 10-11 классах - 48 обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: химико-биологический и гуманитарный. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 11 детей (АООП В7.1, АООП В7.2)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (АООП В6.2)
- с расстройством акустической системы – 1 (АООП В8.2)
- с нарушениями интеллекта – 6 человек (АООП 9.1)
- слабовидящий – 2 ребенка (АООП 4.1)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФГОС СОО ОВЗ и ФАОП СОО..

4 обучающихся 1-11 классов обучались индивидуально на дому.

## **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-7-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 466 человек/ 47%.

| Классы | Кол-во учащихся | Отличники  | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость | Качество  |
|--------|-----------------|------------|--------------|-----------------|--------------|-----------|
| 1-ые   | 127             |            |              |                 |              |           |
| 2-ые   | 110             | 35         | 0            | 0               | 100          | 77        |
| 3-и    | 130             | 33         | 0            | 0               | 100          | 77        |
| 4-ые   | 101             | 14         | 0            | 0               | 100          | 56        |
|        | <b>468</b>      | <b>82</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>        | <b>100</b>   | <b>71</b> |
| 5-ые   | 121             | 24         | 0            | 0               | 100          | 57        |
| 6-ые   | 88              | 12         | 0            | 0               | 100          | 52        |
| 7-ые   | 108             | 8          | 0            | 0               | 100          | 33        |
| 8-ые   | 69              | 3          | 0            | 0               | 100          | 19        |
| 9-ые   | 96              | 4          | 0            | 0               | 100          | 39        |
|        | <b>482</b>      | <b>51</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>        | <b>100</b>   | <b>42</b> |
| 10-ые  | 22              | 0          | 0            | 0               | 100          | 50        |
| 11-ые  | 26              | 3          | 0            | 0               | 100          | 54        |
|        | <b>48</b>       | <b>3</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>        | <b>100</b>   | <b>52</b> |
| Итого  | <b>998</b>      | <b>136</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>        | <b>100</b>   | <b>54</b> |

### Результаты образовательной деятельности за 3 года

| Учебный год            | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год |
|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Успеваемость</b>    | 100%                | 100%                 | 100%                 |
| <b>Качество знаний</b> | 53 %                | 57 %                 | 54%                  |

### Начальное общее образование (1-4 классы)

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2021-2022   | 100%         | 68%             |
| 2022-2023   | 100%         | 76%             |
| 2023-2024   | 100%         | 71%             |

### Основное общее образование (5-9 классы)

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2021-2022   | 100%         | 44,5%           |
| 2022-2023   | 100%         | 43%             |
| 2023-2024   | 100%         | 42%             |

## Среднее общее образование (10-11 классы)

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2021-2022   | 100%         | 58%             |
| 2022-2023   | 100%         | 58%             |
| 2023-2024   | 100%         | 52%             |

Самоанализ показал, что программный материал по всем учебным предметам пройден полностью в соответствии с тематическим планированием 1-11 классов.

Все практические, лабораторные и контрольные работы проведены в полном объёме.

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильность результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-8-х классах.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 998        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 468        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 482        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 48         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 466 (47%)  |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 4,5       |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 4         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 64        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 4         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 4 (4%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 2 (12%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 437 (44%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   |                   | 157 (16%) |
| – регионального уровня   | человек (процент) | 124 (13%) |
| – федерального уровня  |                   | 30 (3%)   |
| – международного уровня  |                   | 3 (0,3%)  |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 48 (5%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 998 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   |                      | 66         |
| – с высшим образованием  |                      | 0          |
| – высшим педагогическим образованием   | человек              | 62         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 3          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 1          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 46 (70%)   |
| – с высшей   |                      | 28 (42%)   |
| – первой   |                      | 18 (27%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 36 (55%)   |
| – до 5 лет   |                      | 8 (12%)    |
| – больше 30 лет  |                      | 28 (43%)   |

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся МБОУ «СОШ №4» в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году обучающиеся МБОУ «СОШ №4» сдавали экзамены по обязательным общеобразовательным предметам (математика, русский язык), 8 предметов по выбору.

В 2023 -2024 учебном году в государственной итоговой аттестации (далее ГИА) приняли участие 26 обучающихся 11 класса.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024г. №04-28 «Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 21.01.2024 г №90 «Об утверждении перечня пунктов проведения экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Республике Калмыкия»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 9.02.2024 г. №167 «Об утверждении распределения участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзамена на территории Республики Калмыкия в 2024 году»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 01.11.2023 г. №1992 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году в Республике Калмыкия»;

- приказом МБОУ «СОШ №4» от 17.10.2023г. №340 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и другими нормативно - правовыми документами.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации (индивидуальные и групповые) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Осуществлено ознакомление участников ЕГЭ, родителей (законных представителей), лиц привлекаемых к проведению ГИА МБОУ «СОШ №4» с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами, регулирующими вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе:

-с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

- об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году (Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.09.2023г. №04-303)

- о недопущении наличия у участников ГИА и использование на ППЭ мобильных телефонов, фото и видео связи и других технических средств, шпаргалок и т.д., о недопущении размещения КИМ в сети интернет;

- об использовании открытого банка заданий ФИПИ при подготовке к ЕГЭ;

- об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году;

- о правилах заполнения бланка регистрации, бланка ответов №1, бланка ответов №2 (лист 1, 2), дополнительного бланка ответов №2, бланков регистрации устного экзамена.

- о минимальном количестве баллов, необходимом для получения аттестата и для поступления в образовательную организацию высшего образования;

- о процедуре завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;

- об условиях допуска к ГИА в резервные сроки;

- о приеме и рассмотрении апелляций участников ЕГЭ;

- ознакомление с графиком обработки экзаменационных работ основного этапа ГИА -11 в 2024 году и другие вопросы.

Участники, родители (законные представители), а также лица, привлекаемые к проведению ГИА - 2024, были ознакомлены с нормативно – правовыми документами по роспись, предупреждены об ответственности за нарушение режима информационной безопасности (использование запрещенных средств связи).

Было организовано проведение административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Своевременно сформирована региональная информационная система данных об участниках ГИА по программам среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» (РИС).

Все участники ЕГЭ своевременно ознакомлены с результатами.

Привлечены представители родительской общности МБОУ «СОШ №4» в качестве общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ (36 человек):

В соответствии с планом работы психологом школы Немкиевой Ю.В. проводились занятия по психологической поддержке обучающихся 11-х классов к ГИА, анкетирование обучающихся по выявлению уровня подготовленности выпускников к процедуре проведения ГИА (знакомство с процедурой ЕГЭ, уровень тревожности, владение навыками самоорганизации и самоконтроля). По результатам анкетирования обучающиеся 11 класса знакомы с процедурой проведения ЕГЭ (95% и более). Среди обучающихся 11 класса низкий и средний уровень тревожности показали 53,5%, высокий уровень -46,1%. Владение навыками самоконтроля и самоорганизации в 11 классе находится на высоком уровне (89%). Для психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, снижения уровня тревожности психологом школы Немкиевой Ю.В. проведены психологические занятия для обучающихся 11 классов на тему: «Психологическая готовность к ЕГЭ». В ходе проведения психологических занятий были рассмотрены следующие вопросы:

- «Как эффективно подготовиться к экзаменам»;

- «Поведение на экзамене»;

- «Способы снятия нервно – психического напряжения»;

- «Эффективные способы борьбы со стрессом».

Данные занятия были ориентированы на развитие навыков преодоления когнитивных, личностных, процессуальных трудностей; осознание своего отношения к ЕГЭ; на повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости, формирование навыков саморегуляции, ознакомление с рациональными приемами работы с информацией, что помогло обучающимся справиться с волнением при проведении ЕГЭ 2024 г.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Таким образом, все требования по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации соблюдены.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия в состав работников ППЭ ЕГЭ в 2024 году вошли: 1 член ГЭК (Очир-Горяева Е.Б.), 12 организатора в аудитории, 5 организаторов вне аудитории.

Все лица, привлекаемые к организации и проведению ЕГЭ в 2024 году, прошли обучение на всех уровнях и получили сертификаты.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11-х класса допущены к экзаменам.

6 декабря 2023г. обучающиеся 11 класса в количестве 26 человек приняли участие в итоговом сочинении, как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Итоговое сочинение проведено в штатном режиме, в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Все участники итогового сочинения выбрали вид работы – сочинение.

Результаты участников итогового сочинения (изложения) утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 18.12.2023г. №2222: все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

Количественные показатели участия выпускников МБОУ «СОШ №4» в Едином Государственном экзамене в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

#### **Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ:**

| <b>№</b> | <b>Экзамен</b>                  | <b>чел./%</b> |
|----------|---------------------------------|---------------|
| 1        | Русский язык                    | 25/96%        |
| 2        | Математика (базовый уровень)    | 20/77 %       |
| 3        | Обществознание                  | 17/65 %       |
| 4        | История                         | 6/23 %        |
| 5        | Биология                        | 4/15 %        |
| 6        | Химия                           | 4/15 %        |
| 7        | Математика (профильный уровень) | 6/23 %        |
| 8        | Литература                      | 4/ 15%        |
| 9        | Английский язык                 | 5/19 %        |
| 10       | Информатика и ИКТ               | 4/15%         |
| 11       | Физика                          | 3/12%         |

Из приведенной таблицы видно, что самыми востребованными предметами у выпускников 2023 -2024 учебного года являются обществознание (17 чел. 65%).

**Качественные показатели по русскому языку и математике в 2024 г. по МБОУ «СОШ №4» отражены в следующей таблице:**

| Показатель   | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Общее число выпускников текущего года  | 26                  |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога установленного Рособнадзором             | 25 (100%)           |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 81 балла  | 5 (19%)             |
| Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне   | 19 (95%)            |
| Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне  | 6 (100%)            |
| Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам) | 1 (4%)              |

### Средний балл результатов ЕГЭ по предметам в МБОУ «СОШ №4» за 3 года

| Предмет              | Кол-во обуч-ся | Минимальная граница | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
|----------------------|----------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|
|                      |                |                     | 2021-2022    | 2022-2023    | 2023-2024    |
| Русский язык         | 26             | 24                  | 75           | 65           | 64           |
| Математика (профиль) | 6              | 27                  | 63           | 53           | 60           |
| Математика (базовый) | 20             | 7                   | 4            | 4            | 4            |
| Физика               | 3              | 36                  | 47           | 26           | 63           |
| Химия                | 4              | 36                  | 50           | 37           | 60           |
| Информатика          | 4              | 40                  | 61           | 40           | 36           |
| Биология             | 4              | 36                  | 59           | 48           | 59           |
| История              | 6              | 32                  | 68           | 56           | 56           |
| Английский язык      | 5              | 30                  | 79           | 78           | 65           |
| Обществознание       | 17             | 42                  | 64           | 50           | 49           |
| Литература           | 4              | 32                  | 60           | 47           | 61           |

Максимальный балл по школе составил 100 баллов по русскому за 10 класс, 94 балла по физике, 90 баллов по обществознанию.

Не преодолели минимальный порог в основной период по 4 предметам 1 ученик (русский язык, математика, обществознание, физика), 3 ученика по 2 предметам (русский язык, информатика), (история, обществознание), (информатика, обществознание), 1 ученик по одному предмету (обществознание).

В резервные дни основного периода 1 ученик пересдал ЕГЭ по русскому языку, преодолев минимальный порог.

Результаты ЕГЭ 2024 года в МБОУ «СОШ №4» свидетельствуют о стабильном уровне подготовки участников экзамена по всем предметам. В этом году понизился средний балл по английскому языку. Учителями будет составлен предметный анализ вопросов, которые вызвали затруднения, а также конкретный план работы на преодоление учебных дефицитов. А вот по таким предметам как химия, физика, биология выпускники школы показали увеличение среднего балла, причем значительное. По большинству предметов средний балл сопоставим со средними результатами по РФ за 2024 год.

Главной задачей будущего года остается работа, направленная на отсутствие числа экзаменуемых, набравших балл ниже минимального, и увеличение количества

участников, набравших от 80 до 100 баллов. В этом году 11 результатов ЕГЭ с высокими баллами:

| №   | Предмет            | Кол-во баллов | ФИО учителя   |
|-----|--------------------|---------------|---------------|
| 1.  | Русский язык       | 89            | Бадаева Б.Б   |
| 2.  | Русский язык       | 81            | Бадаева Б.Б   |
| 3.  | Русский язык       | 83            | Бадаева Б.Б   |
| 4.  | Русский язык       | 81            | Бадаева Б.Б   |
| 5.  | Математика профиль | 86            | Чадаева Б.В.  |
| 6.  | История            | 80            | Генджиева В.Н |
| 7.  | Английский язык    | 88            | Бадмаева В.Э. |
| 8.  | Химия              | 86            | Баляева Б.И   |
| 9.  | Физика             | 94            | Шарапов А.Б.  |
| 10. | Информатика        | 88            | Манджиев У.А. |
| 11. | Обществознание     | 90            | Миндяев М.Ю.  |

По итогам результатов ЕГЭ 25 учеников получили аттестат о среднем общем образовании, 2 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. 1 выпускник был отчислен из школы по заявлению родителей.

Все выпускники МБОУ «СОШ №4» приняли участие в ГИА в основной период.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

В школе сложилась определенная система работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

В целом результаты ЕГЭ показывают удовлетворительный уровень подготовки обучающихся, необходимо отметить, что еще остаются проблемы в подготовке выпускников к ГИА, так как ежегодно есть выпускники, которые набирают минимальное количество баллов, не преодолевают минимальный порог по предметам по выбору. Так уже на протяжении двух лет имеются обучающиеся не преодолевшие минимальный порог по предметам. В этой связи **рекомендовано:**

**1. Заместителям директора по УВР Утеевой К.С., Чадаевой Б.В.:**

1.1. продолжить осуществлять контроль преподавания учебных предметов, в том числе, при сдаче которых в 2024г. обучающиеся не смогли преодолеть минимальный порог, набрали невысокие результаты;

1.2. обеспечить проведение внутришкольного мониторинга по предметам с использованием открытого банка заданий ЕГЭ, учебников и учебных пособий по подготовке к ГИА допущенные Министерством просвещения РФ и рекомендованные ФИПИ;

1.3. разработать и утвердить приказом по школе комплекс мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на 2024 -2025 учебный год;

1.4. обеспечить проведение информационно – разъяснительной работы среди участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей), лиц привлекаемых к проведению ГИА в 2025г. о Порядке проведения ГИА по программам среднего общего образования, о недопущении нарушений Порядка проведения ГИА.

**2.Заместителю директора по УВР Чадаевой Б.В..**

2.1. организовать работу по своевременному выявлению участников ГВЭ, участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья в целях своевременного оформления в ГЭК Республики Калмыкия соответствующих документов.

2.2.обеспечить достоверность и точность, соблюдение сроков формирования и своевременное предоставление сведений в региональную информационную систему (РИС) обучающихся 11-х классов, работников пунктов проведения экзаменов,

экспертов, уполномоченных представителей ГЭК ЕГЭ, ГВЭ в 2024-2025 учебном году.

4.3.обеспечить качественную подготовку работников ППЭ ЕГЭ, ГВЭ из числа работников МБОУ «СОШ №4» в 2024-2025 учебном году.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся МБОУ «СОШ №4» в 2023-2024 учебном году**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проводился с 21 мая по 2 июля 2024 года. Все 96 девятиклассников были допущены и сдавали экзамены, из них 1 человека сдавал экзамены в формате ГВЭ.

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: обязательные предметы - русский язык и математика, предметы по выбору - физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

ГВЭ 1 человек сдавал по двум обязательным предметам, успешно справился с экзаменами.

В состав работников ППЭ ГИА -9 в 2024 году из числа работников МБОУ «СОШ №4» были утверждены приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия: 1 член ГЭК (Шогдинов Н.Г.), 12 организаторов в аудитории, 5 организаторов вне аудитории. Привлечены представители родительской общественности 8-х классов МБОУ «СОШ №4» в количестве 14 человек в качестве общественных наблюдателей при проведении ОГЭ.

Организация государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования проводилась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой

аттестации в МБОУ «СОШ №4» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся, обеспечено проведение следующих мероприятий:

- оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация 2024 года» с информацией о проведении ОГЭ в 2024 году, о правилах заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

- согласно утвержденному плану в течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания, классные часы для обучающихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

- осуществлено ознакомление участников ОГЭ родителей (законных представителей), лиц привлекаемых к проведению ГИА -2024 года с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами, регулирующими вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- обеспечено проведение консультаций по учебным предметам (с 01.10.21г.- по обязательным предметам и по предметам по выбору);

- проведены индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам участия в ГИА -9;

- сформирована региональная информационная система данных об участниках ГИА по программам основного общего образования МБОУ «СОШ №4» (РИС);
- нормативно – правовая база ГИА-9 размещена на официальном сайте школы;
- участники ОГЭ, ГВЭ своевременно ознакомлены с результатами.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, сформирована база данных обучающихся 9-х классов для сдачи ОГЭ в 2024г. Проведены внутришкольные пробные экзамены в форме ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Использованные варианты КИМ ОГЭ по русскому языку и математике в целом соответствовали демоверсии 2023-2024 учебного года, задания были ориентированы на проверку уровня базовых компетенций выпускников основной школы. Большое внимание уделялось разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом работы и учебным планом школы психологом школы Немкиевой Ю.В. проводились занятия по психологической поддержке обучающихся 9-х классов к ГИА, анкетирование обучающихся по выявлению уровня подготовленности выпускников к процедуре проведения ГИА (знакомство с процедурой ОГЭ, уровень тревожности, владение навыками самоконтроля и самоорганизации). Результаты: обследовано 86 обучающихся

| Уровни/критерии | Знакомство с процедурой ОГЭ | Уровень тревожности | Владение навыками самоорганизации и самоконтроля |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|--|
| Низкий          | 9 чел-10,5%                 | 8 чел-9,3%          | 7 чел-8,2%                                       |
| Средний         | 57 чел-66,3%                | 53 чел-61,6%        | 51 чел-59,3%                                     |
| Высокий         | 20 чел-23,2%                | 25 чел-29,1%        | 28 чел-32,5%                                     |

Для психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ, снижения уровня тревожности психологом школы Немкиевой Ю.В. проведены психологические занятия для обучающихся 9 классов на тему: «Психологическая готовность к ОГЭ». Данный курс был рассчитан на 4 часа. В ходе проведения психологических занятий были рассмотрены следующие вопросы:

- «Как эффективно подготовиться к экзаменам»;
- «Поведение на экзамене»;
- «Способы снятия нервно – психического напряжения»;
- «Эффективные способы борьбы со стрессом».

Данные занятия были ориентированы на развитие навыков преодоления когнитивных, личностных, процессуальных трудностей; осознание своего отношения к ОГЭ; на повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости, формирование навыков саморегуляции, ознакомление с рациональными приемами работы с информацией,

В школе была обеспечена работа телефона «Горячей линии», обращений на данный телефон не поступало.

Нарушений Порядка проведения ГИА со стороны обучающихся МБОУ «СОШ №4», работников (педагогов школы) привлекаемых к проведению ОГЭ, ГВЭ в 2024 году не зафиксировано.

Таким образом, все требования по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации соблюдены.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году выпускникам для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: по **русскому языку и математике** и двум предметам по выбору.

Результаты экзаменов основного периода показали следующее:

**Таблица результатов ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) в целом по школе**

| Предмет      | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. оценка |
|--------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|------------|
| Русский язык | 96                 | 60  | 28  | 7   | 1   | 99%          | 92%      | 4,5        |
| Математика   | 96                 | 12  | 78  | 5   | 1   | 99%          | 94%      | 4,0        |

95 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ и 1 ученик - в формате ГВЭ и сдавал только обязательные предметы: русский язык и математику.

Данные таблицы свидетельствуют, что по русскому языку качество знаний составило 92%, по математике качество знаний-94%.

По математике 2 обучающихся получили неудовлетворительный результат в основной день сдачи ОГЭ по математике. 1 из них в резервный день пересдала экзамен, получив оценку «3»

По русскому языку не преодолела минимальный порог 1 ученица.

**Таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору в целом по школе**

| Предмет           | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. оценка |
|-------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|------------|
| Химия             | 13                 | 8   | 3   | 2   | 0   | 100%         | 85%      | 4,5        |
| Иностранный язык  | 14                 | 8   | 6   | 0   | 0   | 100%         | 100%     | 4,6        |
| Обществознание    | 62                 | 7   | 29  | 26  | 0   | 100%         | 58%      | 3,7        |
| Биология          | 23                 | 11  | 11  | 1   | 0   | 100%         | 96%      | 4,4        |
| Информатика и ИКТ | 37                 | 0   | 20  | 17  | 0   | 100%         | 54%      | 3,5        |
| Физика            | 2                  | 0   | 2   | 0   | 0   | 100%         | 100%     | 4          |
| География         | 26                 | 8   | 17  | 0   | 1   | 96%          | 96%      | 4,2        |
| Литература        | 3                  | 1   | 1   | 1   | 0   | 100%         | 67%      | 4          |
| История           | 10                 | 2   | 6   | 2   | 0   | 100%         | 80%      | 4          |
| <b>Итого:</b>     | 190                | 45  | 95  | 49  | 1   | 99,5%        | 73,9%    | 4          |

По результатам ОГЭ по предметам по выбору качество составило 73,9%, успеваемость-99,5%. Получили оценку «5» -45, оценку «4» -95.

Достаточно высокий уровень качества знаний по иностранному языку, физике - 100%, по биологии и географии -96%, выше среднего по химии, истории, ниже среднего – обществознание, информатика, литература.

По предметам по выбору не преодолели минимальный порог:

1. 1 ученик – обществознание
2. 2 ученика - география
3. 1 ученик – английский язык
4. 1 ученик – история

В резервные дни основного периода 5 обучающихся успешно пересдали экзамены. Обучающаяся 9 «г» класса, получив неудовлетворительные результаты по трем предметам, пересдала экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки).

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика практически по всем предметам:

| Предмет | Качество 2022-2023 уч. год | Качество 2023-2024 уч. год | Ср.балл 2022-2023 | Ср.балл 2023-2024 |
|---------|----------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
|         |                            |                            |                   |                   |

|                   |       |       |     |     |
|-------------------|-------|-------|-----|-----|
| Русский язык      | 95,1% | 92%   | 4,5 | 4,5 |
| Математика        | 82,2% | 94%   | 3,8 | 4,1 |
| Химия             | 0%    | 85%   | 3   | 4,5 |
| Иностранный язык  | 66,6% | 100%  | 4   | 4,6 |
| Обществознание    | 57,8% | 58%   | 3,5 | 3,7 |
| Биология          | 81,8% | 96%   | 3,8 | 4,4 |
| Информатика и ИКТ | 56,5% | 54%   | 3,6 | 3,5 |
| Физика            | 75%   | 100%  | 3,5 | 4   |
| География         | 64,2% | 96%   | 3,6 | 4,2 |
| Литература        | 66,6% | 67%   | 3,6 | 4   |
| История           | 66,6% | 80%   | 4   | 4   |
| <b>ИТОГО</b>      | 69,8  | 73,9% | 3,7 | 4   |

Из 96 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании все 96 человек. 4 выпускника получили аттестаты особого образца.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

В школе сложилась определенная система работы по подготовке обучающихся к ГИА работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ и ОГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ГИА в качестве работников ППЭ.

В целом результаты ЕГЭ, ОГЭ показывают удовлетворительный уровень подготовки обучающихся, необходимо отметить, что еще остаются проблемы в подготовке выпускников к ГИА, так как ежегодно есть выпускники, которые набирают минимальное количество баллов, не преодолевают минимальный порог по предметам.

В этой связи **рекомендовано**:

1.продолжить осуществлять контроль преподавания учебных предметов, в том числе, при сдаче которых в 2024г. обучающиеся не смогли преодолеть минимальный порог, набрали невысокие результаты;

2.обеспечить проведение внутришкольного мониторинга по предметам с использованием открытого банка заданий ОГЭ, учебников и учебных пособий по подготовке к ГИА допущенные Министерством просвещения РФ и рекомендованные ФИПИ;

3. обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся выпускных классов, к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году;

### **Анализ методической работы за 2024 учебный год**

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет (МС);
- школьные методические объединения (МО).

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности педагога. Работа планируется с учетом профессиональных затруднений педагогического коллектива. Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Методическая тема школы: **«Развитие профессиональных компетентностей как одно из условий обеспечения качества образования»**, так же была включена в работу тема

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

**Задачи:**

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении проектным управлением в образовательной среде.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучающихся в освоении основной образовательной программы.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Развивать духовно-нравственные качества личности ребенка, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
10. Обеспечить материально-технические условия для повышения качества образования.

**Подбор и расстановка кадров:**

| № | Всего педагогов | Категория |    |     |     | образование |     |
|---|-----------------|-----------|----|-----|-----|-------------|-----|
|   |                 | ВКК       | 1К | СЗД | б/к | высшее      | СПО |
| 1 | 59              | 27        | 12 | 12  | 8   | 55          | 4   |

## Награды

|          |                               |          |                          |  |  |                                 |                                    |  |             |  |   |  |  |
|----------|-------------------------------|----------|--------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------------------|--|-------------|--|---|--|--|
| ЗУ<br>РК | Пре<br>мия<br>Гла<br>вы<br>РК | ЗУ<br>РК | Отли<br>чник<br>НП<br>РФ | Поч<br>етн<br>ый<br>рабо<br>тник<br>к<br>ОО<br>О<br>РФ | Поче<br>тный<br>работ<br>ник<br>ОО и<br>В РФ | Гр<br>ам<br>ота<br>М<br>О<br>РФ | Гра<br>мот<br>а<br>МО<br>и Н<br>РК | Гра<br>мот<br>ота<br>УОА<br>г.<br>Элис<br>ты | ПНП<br>О РФ | Гра<br>мот<br>а<br>Прав<br>итель<br>ства<br>РК | ПНПО<br>Админи<br>страции<br>г.<br>Элисты | Гра<br>мот<br>а<br>Мэр<br>ии<br>г.<br>Эли<br>сты | Грамот<br>а<br>Калм.<br>Реском<br>.<br>профсо<br>юза |
| <b>7</b> | <b>1</b>                      | <b>6</b> | <b>4</b>                 | <b>15</b>  | <b>1</b>                                     | <b>4</b>                        | <b>19</b>                          | <b>15</b>                                    | <b>1</b>    | <b>2</b>                                       | <b>6</b>                                  | <b>2</b>   | <b>5</b>   |

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей, творческих групп педагогов.

В школе работают: 6 методических объединений:

- начального общего образования (руководитель Гавардаева Б.В.);
- естественно - математического цикла (руководитель Тагирова С.В.);
- гуманитарного цикла (руководитель Джиргалова Н.Ю.);
- учителей английского языка (руководитель Бадмаева В.Э.);
- учителей калмыцкого языка и литературы (руководитель Бимбирова С.Г.);
- учителей физической культуры (руководитель Шогдинов Н.Г.).

В школе созданы и активно работают 4 проблемно – творческие группы, в которых принимают участие 48 учителей.

| № |                                    | Всего<br>педагогов |
|---|------------------------------------|--------------------|
|   | Проблемно-творческая группа        |                    |
|   | Учителей начальных классов         | 17                 |
|   | Учителей калмыцкого языка и музыки | 8                  |
|   | Учителей ЕМЦ                       | 12                 |
|   | Учителей гуманитарного цикла       | 11                 |

Проблемно-творческие группы были созданы для решения следующих проблем:

- включения педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на реализацию основных направлений модернизации образования;
- повышения эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;
- совершенствование педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.

### Анализ методической работы по направлениям деятельности

#### 1. Проведение педсоветов.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы.

Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Все педагогические советы были проведены в различных формах: дискуссия, деловая игра, круглый стол, обмен опытом работы. Каждое мероприятие сопровождалось глубоким анализом психолого-педагогического мониторинга исследовательской деятельности по направлениям, рассматриваемых проблем. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Принятые рекомендации и решения педсоветов позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс, нацеливали членов педагогического коллектива на решение проблем, которые существуют в школе.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

## 2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа. Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно-методической работе. В него входят руководители ШМО.

| Ф.И.О<br>руководителя<br>МС                  | ФИО должность членов<br>МС  | Формы работы   | Темы заседаний  |
|--|---|--|---|
| Очир –<br>Горяева Е.Б.-<br>директор<br>школы | 1. Утеева К.С., зам.<br>директора по УВР -<br>заместитель председателя.<br>2. Хаптваева В.А. –<br>методист – секретарь.<br>3. Чадаева Б.В.– зам.<br>директора по УВР<br>4. Гавардаева Б.В. – зам.<br>директора по начальной<br>школе<br>5. Эренженова В.В. – зам.<br>директора по ВР<br>6. Качаева А.Ю.–<br>руководитель МО<br>учителей начальной<br>школы<br>7. Тагирова С.В. –<br>руководитель МО<br>учителей естественно –<br>математического цикла<br>8. Джиргалова Н.Ю. –<br>руководитель МО<br>учителей гуманитарного | -тематические<br>педагогические<br>советы<br>-методические<br>объединения<br>учителей<br>- работа учителей над<br>темами<br>самообразования<br>- открытые уроки<br>-методическая неделя<br>-работа с молодыми<br>специалистами<br>-работа с вновь<br>пришедшими<br>учителями | -изучение<br>методических<br>новинок,<br>использование их<br>в работе;<br>-повышение<br>квалификации,<br>-мониторинг<br>достижений<br>обучающихся;<br>- мониторинг<br>достижений<br>педагогов;<br>-проведение<br>открытых уроков<br>с использованием<br>различных<br>инновационных<br>технологий. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | цикла.<br>9.Бадмаева В.Э. –<br>руководитель МО<br>учителей иностранного<br>языка.<br>10.Бимбирова С.Г. –<br>руководитель МО<br>учителей калмыцкого<br>языка<br>11.Шогдинов Н.Г. –<br>руководитель МО<br>учителей физического<br>воспитания и ОБЖ<br>12. Манджиева Э.Б - Г. -<br>руководитель школы<br>молодого учителя<br>13.Настаева К.Б. –<br>руководитель школьного<br>научного общества<br>14.Немкиева Ю.В. –<br>психолог школы |  |  |
|--|---|--|--|

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. **Рекомендации:** Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

## **2. Работа школьных методических объединений**

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Формы работы ШМО:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методическая неделя;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметная неделя;
- методические семинары;
- «Круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с высоко мотивированными детьми;
  - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
  - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
  - аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.
- Темы заседаний:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В течение года было проведено:

2 семинара – практикума: «Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе», «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для обеспечения качества образования».

В течение учебного года были проведены предметные недели:

1.МО ЕМЦ – 18.12-22.12.2023г

2.МО ГЦ- 19.02-22.02.2024г

3.МО учителей английского языка- 13.02-16.02.2024г

4.МО калмыцкого языка- 19.02-29.02.2024 г- Декада калмыцкого языка

5.МО начальной школы- 11.03-15.03.2024г- Фестиваль открытых уроков по математике и окружающему миру

6.МО учителей физической культуры- 18.03-22.03.2024г

В 2023 - 2024 учебном году состоялись пять запланированных тематических педагогических советов:

- 28 августа 2023 г. «Анализ деятельности МБОУ СОШ №4 за 2023-2024г.Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год»;
- 30 октября 2023 г. «Педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х,10-х классов в адаптационный период»;
- 16 января 2024 г. «Наставничество как инструмент повышения качества образования»;
- 27 февраля 2024г- Педсовет «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
- 11 марта 2024 г. «Пед.семинар «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для обеспечения качества образования»» .
- 17 мая 2024 г. «О допуске к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ»

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических объединениях, направлены: во-первых на рост педагогического мастерства педагога школы и осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения методических недель или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителями директора Гавардаевой Б.В., Утеевой К.С., Чадаевой Б.В., методистом Хаптваевой В.А. в течение учебного года уроки у учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, конкурсам проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС» (возможно, в рамках проведения Методических недель).

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

#### **4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

#### **Выводы:**

В течение 2022-2023 года учителя принимали участие в семинарах, конференциях. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Публикации педагогов в 2023-2024 уч.году**

| №  | Ф.И.О. педагога               | Должность в ОО            | Тема публикации   | Место публикации                                      |
|----|-------------------------------|---------------------------|---|---|
| 1. | Бадмаева Виктория Эренценовна | Учитель английского языка | Методическая разработка открытого урока по английскому языку “Great People and Legends” для 6 класса                          | Опубликована на сайте infourok.ru (проект «Инфоурок») |
| 2  | Болдырева Дельгир Сергеевна   | Учитель математики        | Исследовательскую работа «Нумерология в культуре калмыков» уч-ся 9"а" класса Данзы-Белек Танхая 24.10.2023г.                  | Публикация на сайте infourok.ru                       |
| 3  | Настаева К.Б                  | Учитель калмыцкого языка  | «Алдр дяннэ тор Коглтин Даван шулгянд»<br><br>«Эйлдг хольшг хальмг келн»  | Инфоурок  |
| 4  | Болдырева Дельгир Сергеевна   | Учитель математики        | мастер-класс по математике на тему «Применение технологии УДЕ при формировании у обучающихся навыков решения текстовых задач» | Публикация на сайте infourok.ru                       |

**5. Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок с методическим центром УОА и КРИПКРО;

В течение 2023 - 2024 учебного года на курсах повышения квалификации КРИПКРО прошли обучение 28 педагогов, из них 7 человек прошли обучение в иных организациях:

| № | БУ ДПО КРИПКРО | Направление повышения квалификации по предмету | Тема мероприятия       | Количество обученных | Дата прохождения |
|---|----------------|--|------------------------|----------------------|------------------|
|   | <b>40</b>      | Русский язык                                   |                        | 2                    |                  |
|   |                |  | «Реализация требований |                      | 01-09/03/2024    |

|  |                 |                 |  |   |                     |
|--|-----------------|-----------------|--|---|---------------------|
|  |                 |                 | обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»   |   |                     |
|  |                 | Обществознание  | 1. «Цифровые инструменты для решения образовательных задач»  | 1 | 27.11-29.11.2023    |
|  |                 | История         | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»  | 1 | 02.03.2024          |
|  |                 | География       | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»  | 1 | 02.03.2024          |
|  |                 | Математика      | «Задача с параметром и теоретико-числовая задача ЕГЭ»  | 3 | 29.09-31.09.2023    |
|  |                 | Биология        | Практико-ориентированный семинар «Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках химии и биологии»                     | 1 | 28.02.2023          |
|  |                 |                 | Профессионально – педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Предмет «Биология»   | 1 | 28.02.2024-         |
|  |                 | Технология      | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя  | 2 |                     |
|  |                 | Английский язык | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя  | 3 | 14.03-21.03.2024    |
|  |                 | Калмыцкий язык  | «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования ФГОС ООО» | 5 | 09.11.23-10.11.23   |
|  | Начальная школа |                 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»   | 3 | 14.03-23.03.2024 г. |
|  |                 |                 | Планирование и организация воспитательной работы в условиях внедрения примерной программы воспитания                                     | 1 | 20.09.23-13.10.23   |
|  |                 |                 | Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников  | 1 | 18.10.21-27.10.21   |

|  |                      |   |   |                   |
|--|----------------------|---|---|-------------------|
|  | Физическая культура  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя             | 1 | 08-10.11.2023     |
|  | Педагоги - психологи | Психологическая профилактика терроризма, травли в образовательной среде | 1 | 24.01.2024<br>36ч |
|  | Информатика          | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя             | 1 | 11-12.03.2024     |

| №  | Иное   | Направление повышения квалификации по предмету | Тема мероприятия  | Количество обученных | Дата прохождения |
|----|--|--|---|----------------------|------------------|
| 1  | Москва, Издательство «Просвещение»                             | Математика                                     | «Методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 8-9 классах  | 1                    | 15.11-15.12.2023 |
| 2. | Элиста, КГУ, 2023  | Математика                                     | Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень)   | 1                    | 07.11-30.11.2023 |
| 3  | Элиста, 2023, РИПКРО   |  | «Педагогический интенсив: эффективные технологии наставничества»  | 2                    | 17.10-19.10.2023 |
| 4  | Москва, Институт дополнительного профессионального образования | Обществознание                                 | «Развитие профессиональных компетенций педагога по формированию умений обучающихся при взаимодействии с органами местного самоуправления» | 1                    | 18.04-19.04.2024 |

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования ( ФГОС ООО;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя;
- Государственная итоговая аттестация;
- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Среди программ повышения квалификации в 2023- 2024 учебном году, как и в прошлом учебном году, преобладали бюджетные курсы.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024 – 2025 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям пройти курсовую подготовку работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ.
2. Педагогам работающих в 10-х классах пройти курсовую подготовку по внедрению ФГОС СОО.

**6. Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников:

| Учебный год | Категория | Количество педагогов |
|-------------|-----------|----------------------|
| 2023-2024   | первая    | 3                    |
|             | высшая    | 9                    |
|             | СЗД       | 0                    |

**Таблица прохождения аттестации по должностям**

| Ф.И.О.                          | Должность                             | высшая | первая | СЗД |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|--------|-----|
| 1/Тиминова Татьяна Ивановна     | Учитель начальных классов             | +      |        |     |
| 2.Гавардаева Баина Васильевна   | Учитель начальных классов             | +      |        |     |
| 3.Очир-Горяева Елена Борисовна  | Учитель русского языка и литературы   | +      |        |     |
| 4.Болдырева Дельгир Сергеевна   | Учитель математики                    | +      |        |     |
| 5.Хайко Кермен Эльдяевна        | Учитель калмыцкого языка и литературы | +      |        |     |
| 6.Цеденова Байрта Дмитриевна    | Учитель калмыцкого языка и литературы | +      |        |     |
| 7.Бимбирова Светлана Гавриловна | Учитель калмыцкого языка и литературы | +      |        |     |
| 8.Овраев Дорджи Тагирович       | Учитель русского языка и литературы   | +      |        |     |
| 9.Ашалукова Ирина Улюмджиевна   | Тьютор                                |        | +      |     |
| 10 Джимбиева Светлан Борисовна  | Тьютор                                |        | +      |     |

|                                   |               |   |   |  |
|-----------------------------------|---------------|---|---|--|
| 11. Нимгирова Тегряш Владимировна | Хореграф      | + |   |  |
| 12.Баляева Булган Ивановна        | Учитель химии |   | + |  |

Аттестация педагогических кадров в 2023 – 2024 учебном году наглядно показывает позитивную работу, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

## **7. Работа с молодыми специалистами:**

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОСы эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы школы. Известно, что окончание учреждения высшего образования и получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию, поэтому в школе создана и работает «Школа молодого учителя»

Цель «Школы молодого учителя»:

- Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
- Содействие повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала учителя, совершенствованию мастерства, вооружению методикой и технологией обучения, влюбить его в наше дело.

Основные задачи «Школы молодого учителя»:

Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс

Планируемые результаты:

Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;

Совершенствование системы методической работы;

Повышение качества образования;

Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индикативные показатели:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;

умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу

- умение проектировать воспитательную систему;

- умение индивидуально работать с детьми;

- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;

- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Основные направления работы «Школы молодого учителя»:

- помощь становлению психологической адаптации и реализации индивидуального творческого потенциала молодых учителей;

- способствовать постоянному творческому росту, формированию педагогического мастерства;

- помощь в планировании и организации работы по вопросам модернизации учебно-воспитательного процесса;

- внедрение передовых методов обучения;

- помощь в выборе молодыми педагогами оптимальных форм, методов и средств обучения.

| Учебный год | Количество молодых педагогов | Количество молодых педагогов | Количество наставников | Школа молодого педагога (что провели)   |
|-------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|---|
|             | на начало года               | на конец года                |                        |   |
| 2023-2024   | 8                            | 8                            | 8                      | 1. 5 заседаний ШМУ<br>2. Неделю молодого педагога (14.05.2023-27.05.2024г): открытые уроки, мероприятия, выступления.<br>3. Взаимопосещения уроков<br>4. Посещение уроков наставников |

#### Участие молодых педагогов в муниципальных, республиканских конкурсах, мероприятиях.

| № | ФИО педагога | МОО | Должность | Стаж работы (от 0 до 3 лет) | Участвовали в заседаниях ГМО, семинарах, педчтениях (тема, дата) | Курсы повышения квалификации (тема дата) | Школа молодого учителя (если есть) |
|---|--------------|-----|-----------|-----------------------------|--|--|------------------------------------|
|---|--------------|-----|-----------|-----------------------------|--|--|------------------------------------|

|   |                               |               |                             |           |   |   |    |
|---|-------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------|---|---|----|
| 1 | Кумалова Диана Владимировна   | МБОУ «СОШ №4» | учитель начальных классов   | 4г.9 мес. | Форум классных руководителей наставников. КалмГУ 27.04.2024<br><br>2. Выступление ГМО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 8» 02.05.2024      | - | Да |
| 2 | Гошенданов Арслан Алексеевич  | МБОУ «СОШ №4» | учитель физической культуры | 1г.2 мес. |   | - | Да |
| 3 | Манджиев Данзан Шургчиевич    | МБОУ «СОШ №4» | учитель физической культуры | 1г.8 мес. |   | - | Да |
| 4 | Сангаджиева Амуланга Очировна | МБОУ «СОШ №4» | учитель английского языка   | 3г.6 мес. | Онлайн-вебинар на тему: «ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку 2024 года: на что обратить внимание учеников», 2 часа. Лектор Смирнов Ю.А. 25.10.2023., | - | Да |
| 5 | Боваева Валентина Эрдниевна   | МБОУ «СОШ №4» | учитель английского языка   | 8 мес.    |   | - | Да |
| 6 | Омельчак Дмитрий Владимирович | МБОУ «СОШ №4» | учитель английского языка   | 4 мес.    |   | - | Да |
| 7 | Карников Басанг Очирович      | МБОУ «СОШ №4» | учитель математики          | 1 мес.    |   | - | Да |
| 8 | Асанова Яна Константиновна    | МБОУ «СОШ №4» | учитель английского языка   | 3 мес.    |   | - | Да |

Выводы: целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте.

#### **8. Работа с одаренными детьми.**

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «СОШ №4» является развитие творческого потенциала личности учащегося. Работа с одарёнными, способными

учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Важно вовремя выявить одаренных детей, предоставить им возможность самореализоваться в различных областях деятельности, в том числе и исследовательской. Именно с этой целью в школе функционирует научное общество «Тәрскн һазр», которое предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Общая направленность НОУ «Тәрскн һазр»: воспитание активной жизненной позиции школьников, необходимой для их последующей успешной социализации.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, которые стремятся более глубоко познать ту или иную науку, развить свои творческие способности, мышление, интеллектуальную инициативу, самостоятельность; приобрести умения и навыки научно – исследовательской работы, опытно-экспериментальной работы под руководством учителей школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- ✓ развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- ✓ формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- ✓ даёт возможность проверить свои наклонности;
- ✓ воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- ✓ благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Цель работы НОУ в 2023 – 2024 учебном году: организация научно-исследовательской деятельности учащихся и поддержка одаренных детей для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Задачи:

- 1.Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.
- 2.Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно – исследовательской работы в школе.
- 3.Развитие личности способной к самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
- 4.Формирование у учащихся навыков исследовательской работы.
- 5.Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

В начала учебного года НОУ «Тәрскн һазр» продолжила свою деятельность. Год начался с заседания НОУ, на котором составлен и согласован план работы школьного НОУ. Общество объединяет 30 учеников. Все учителя-руководители научных проектов ознакомлены с инструкциями и правилами ведения и оформления научных работ учащихся.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации г.Элисты от 05.10.2023 г. № 797 «О проведении муниципального (заочного) этапа республиканского заочного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Бичкн Тәрскм» с 6 октября по 29 октября 2023 г. был проведен муниципальный (заочный) этап республиканского заочного Конкурса среди обучающихся образовательных организаций г.Элисты.

**Цель конкурса:** развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, приобщения школьников к культурно-историческому наследию родного края и развития у них творческих способностей путем совершенствования туристско-краеведческой исследовательской деятельности.

В муниципальном этапе Конкура приняли участие 3 обучающихся МБОУ «СОШ № 4»:

| № | ФИО                               | класс | Секция                      | Руководитель     | Место |
|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------|------------------|-------|
| 1 | Матвеева<br>Валерия<br>Чингисовна | 11    | Историческое<br>краеведение | Боваева Н.З      | 1     |
| 2 | Болдырева<br>Яна<br>Эрдениевна    | 10    | Школа<br>безопасности       | Боваева Н.З      | 3     |
| 3 | Данзы-Белек<br>Танхя              | 9     | Культурное<br>наследие      | Болдырева<br>Д.С | 5     |

В декабре 2023 г был проведен региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», площадкой проведения являлась МБОУ «ЭМГ» г.Элиста, в нем приняла участие и стала призером ученица 11 класса Матвеева Валерия Чингисовна, научный руководитель: Боваева Н.З

На 2024-2025 учебный год запланировано привлекать к участию в мероприятиях, конкурсах и научно-проектной деятельности большее число учителей-предметников, классных руководителей и учащихся школы.

**Выводы:**

- материалы научного общества (документы, новости, фотографии) размещаются на школьном сайте;
- расширен диапазон мероприятий, которые проводятся НОУ и в рамках его деятельности.
- члены НОУ активно участвуют в интеллектуальных мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов;

Анализ деятельности научного общества выявил и некоторые недостатки в работе:

- Не все учителя и учащиеся откликаются на участие в научно-исследовательской деятельности (в силу различных причин).
  - Допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ, глубина понимания темы не всегда раскрыта, используемая в исследовании научная терминология не всегда соответствует возрасту учащегося, обучающиеся не пишут о практическом применении результатов их исследований.
  - Научное исследование часто подменяется рефератом.
- Поэтому, необходимо спланировать работу научного общества на 2024-2025 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков:
- повышать качество работы научного общества за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований;
  - продолжить традицию проведения научно-практических конференций;

- активнее привлекать к работе научного общества большего числа учеников, увеличения количества секций.

Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, приказов Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Управления образования Администрации города Элисты учащиеся школы участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады ( обучающихся 4-11 кл.- 625)

| Предмет          | Кол-во участников по классам |    |    |    |    |    |    |    | Кол-во участников школьного этапа | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|--------------------|-----------------|
|                  | 4                            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |                                   |                    |                 |
| Русский язык     | 26                           | 25 | 15 | 25 |    | 19 | 4  | 6  | 120                               | 51                 | 35              |
| Литература       |                              | 12 | 15 | 8  | 4  | 7  | 1  | 1  | 48                                | 5                  | 1               |
| Математика       | 51                           | 41 | 14 | 10 | 8  | 16 | 12 | 8  | 160                               | 4                  | 26              |
| Физика           |                              |    |    | 17 | 3  | 3  |    | 2  | 25                                |                    |                 |
| Астрономия       |                              | 2  |    |    |    |    |    |    |                                   |                    |                 |
| Информатика      |                              |    |    | 13 | 5  | 7  |    |    |                                   |                    |                 |
| Химия            |                              |    |    |    | 13 | 8  | 1  | 7  | 29                                | 3                  | 8               |
| Биология         |                              | 34 | 9  | 15 | 2  | 8  | 3  | 7  | 78                                | 2                  | 3               |
| Экология         |                              |    |    | 6  |    |    |    | 3  | 9                                 | 3                  | 5               |
| Экономика        |                              |    |    |    |    | 4  |    | 2  | 6                                 | 1                  | 3               |
| География        |                              |    | 18 | 9  | 1  | 15 |    |    | 43                                |                    | 17              |
| История          |                              | 15 | 12 | 7  | 4  | 12 | 4  | 3  | 57                                | 19                 | 8               |
| Обществознание   |                              |    | 8  | 16 | 6  |    | 2  | 2  | 34                                | 5                  | 14              |
| Право            |                              |    |    |    |    | 13 | 2  | 2  | 17                                | 4                  | 2               |
| МХК              |                              |    |    |    |    |    |    | 1  | 1                                 | 1                  |                 |
| Английский язык  |                              | 13 | 13 | 8  | 3  | 10 | 3  | 2  | 52                                | 18                 | 6               |
| ОБЖ              |                              |    |    |    | 9  | 9  | 2  | 3  | 23                                |                    |                 |
| Технология       |                              |    |    | 8  | 4  |    |    |    | 12                                | 3                  | 2               |
| Физкультура      |                              | 12 | 10 | 16 | 8  | 16 | 2  | 4  | 68                                | 22                 | 16              |
| Немецкий язык    |                              |    |    |    |    |    |    |    |                                   |                    |                 |
| Французский язык |                              |    |    |    |    |    |    |    |                                   |                    |                 |
| Китайский язык   |                              |    |    |    |    |    |    |    |                                   |                    |                 |
| <b>Итого:</b>    |                              |    |    |    |    |    |    |    | <b>784</b>                        | <b>140</b>         | <b>146</b>      |

На основании приказа УОА г. Элисты «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» начиная с 21 ноября по 20 декабря 2023 г, прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась на базе школ города. Муниципальный этап прошел по 22 предмету. Команда школы приняла участие в олимпиаде по 18 предметам.

Итоги таковы:

| №  | Общеобразовательные предметы                | Муниципальный этап                   |  |                           |                        |
|----|---|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
|    |   | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| 1  | Английский язык                             | 8                                    | 1  |                           | 1                      |
| 2  | Астрономия                                  | 0                                    |  |                           |                        |
| 3  | Биология                                    | 7                                    |  |                           |                        |
| 4  | География                                   | 3                                    |  |                           |                        |
| 5  | Информатика                                 | 1                                    |  |                           |                        |
| 6  | Искусство (мировая художественная культура) | 1                                    | 1  |                           | 1                      |
| 7  | История                                     | 13                                   |  |                           |                        |
| 8  | Литература                                  | 3                                    | 1  |                           | 1                      |
| 9  | Математика                                  | 16                                   | 3  | 2                         | 1                      |
| 10 | Обществознание                              | 3                                    | 1  |                           | 1                      |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности       | 0                                    |  |                           |                        |
| 12 | Право                                       | 8                                    |  |                           |                        |
| 13 | Русский язык                                | 34                                   | 11   |                           | 11                     |
| 14 | Технология                                  | 0                                    |  |                           |                        |
| 15 | Физика                                      | 4                                    |  |                           |                        |
| 16 | Физическая культура                         | 16                                   |  |                           |                        |
| 17 | Экология                                    | 7                                    | 1  |                           | 1                      |
| 18 | Экономика                                   | 4                                    |  |                           |                        |
| 19 | Химия                                       | 9                                    | 1  |                           | 1                      |
|    | <b>ВСЕГО</b>                                | <b>137</b>                           | <b>21</b>                                  |                           |                        |

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 2275 от 27.12.2023 г. «Об утверждении количества баллов, необходимых для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в региональном этапе участвовали обучающиеся нашей школы по следующим предметам

Итоги регионального этапа ВсОШ

| № | Предмет      | Кол-во участников муниципального этапа |   |   |   |   |    |    | Итоги регионального этапа |                 |
|---|--------------|--|---|---|---|---|----|----|---------------------------|-----------------|
|   |              | Классы                                 |   |   |   |   |    |    | Кол-во победителей        | Кол-во призеров |
|   |              | 4                                      | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |                           |                 |
| 1 | Русский язык | 9                                      | 5 | 4 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0                         | 3               |
| 2 | Математика   | 0                                      | 2 | 2 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0                         | 0               |

|   |               |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3 | Биология      |          |          |          |          |          | 2        | 0        | 0        |
| 4 | Физика        |          |          |          |          |          | 1        | 0        | 0        |
| 5 | Литература    |          |          |          | 1        |          |          | 0        | 0        |
| 6 | Экология      |          |          |          |          |          | 1        |          |          |
|   | <b>Итого:</b> | <b>9</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 24 января 2024г №82 «Об организации и проведении муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции» 20 марта 2023г была проведена данная олимпиада.

| № | ФИО               | класс |         | Результат  | ФИО учителя    |
|---|-------------------|-------|---------|------------|----------------|
| 1 | Эльзатиева Полина | 5а    | Калм яз | победитель | Бимбирова С.Г. |
| 2 | Шавкеева Альмина  | 5а    | Калм яз | Призер     | Бимбирова С.Г. |
| 3 | Шарлдаев Артур    | 3б    | Калм яз | Призер     | Хайко К.Э      |
| 4 | Учаева Ияна       | 4в    | Калм яз | Призер     | Чимидова Б.Б   |
| 5 | Бадмаева Анюта    | 5а    | ОБК     | призер     | Бимбирова С.Г  |
| 6 | Эльзатеева Полина | 5а    | ОБК     | призер     | Бимбирова С.Г. |
| 7 | Дарбаков Вангъял  | 6а    | ИКРК    | призер     | Цеденова Б.Д   |

#### Результаты участия обучающихся в республиканской олимпиаде по предметам этнокультурной направленности

| № | ФИО               | класс |         | Результат  | ФИО учителя    |
|---|-------------------|-------|---------|------------|----------------|
| 1 | Эльзатиева Полина | 5а    | Калм яз | Победитель | Бимбирова С.Г. |

На основании приказа УОА г. Элисты № 493 от 10.04.2024г «Об участии в республиканском этапе XIV республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева в 2023 -2024 учебном году» 5 обучающихся 4-5 классов приняли участие в данной олимпиаде.

| № | Итоги регионального этапа |   |   |  |  |  | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---|---------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|-----------------|
|   | Классы                    |   |   |  |  |  |                    |                 |
|   | 4                         | 5 | 6 |  |  |  |                    |                 |
| 1 | 2                         | 1 | 2 |  |  |  | 0                  | 3               |

#### Информация об участии обучающихся МБОУ «СОШ № 4»

в ВсОШ, олимпиаде УДЕ, олимпиаде по предметам региональной компетенции:

| Год | ВсОШ               |                      | Олимпиада УДЕ      |                      | Олимпиада региональной компетенции |                      |
|-----|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|
|     | Муниципальный этап | Республиканский этап | Муниципальный этап | Республиканский этап | Муниципальный этап                 | Республиканский этап |
|     |                    |                      |                    |                      |                                    |                      |

|           |            |         |            |         |            |         |            |         |            |         |            |         |
|-----------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
|           | победители | призеры |
| 2023-2024 | 2          | 19      | 0          | 3       | 0          | 6       | 0          | 3       | 1          | 6       | 1          | 0       |

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном и республиканском уровне прежде всего связана с тем, что часто один и тот же учащийся задействован в ряде олимпиад и проектов, что снижает качество выполнения

**По результатам анализа работы МБОУ «СОШ №4» за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:**

1. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.
2. Деятельность МБОУ «СОШ № 4» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов исполнительной власти в Республике Калмыкия.
3. МБОУ «СОШ № 4» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, аттестацию, семинары, профессиональные конкурсы, реализацию инновационных проектов, взаимодействие с социальными партнерами.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовать требования определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Вместе с тем, следует отметить необходимость в обновлении и пополнении материально-технической базы школы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, стационарными интерактивными досками, учебной мебелью (ростовыми партами и стульями).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по развитию профессионального мастерства учителей школы через разнообразные формы методической работы (педагогический совет; научно-методический совет; семинары с представителями педагогической науки; самообразование; творческие отчеты, открытые уроки, мастер-классы; систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестацию, взаимосвязь с вузами).
2. Формировать разнообразные подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения и проведения педагогического мониторинга.

## Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повышать качество образования в школе:

- создавать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

### Анализ воспитательной работы

Школа находится в центре города Элисты Республики Калмыкия по адресу: 358000, город Элиста, улица Илишкина, д.16. Телефон школы – (884722) 3-40-09.

В микрорайоне школы расположены учреждения культуры и образования: Национальный театр имени Б. Басангова, Русский драматический театр, Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана/, городская библиотека имени А.С. Пушкина, инженерный факультет и факультет восточной филологии ФБГОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», БУ РК «Торгово-технологический колледж», БУ РК «Калмыцкий медицинский колледж имени Тамары Хаклыновой», МБУ ДО «Дворец детского творчества», РЦ «Уралан», КЦ «Родина», КЗ «Государственный концертный зал», городской парк «Дружба» и др. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» основаны на создании условий для личностного развития ребёнка, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

**- Инвариантных:**

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профорientация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

**- Вариативных:**

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Программы по воспитательной работе:

- Программа воспитания (2021-2025гг);
- Образовательная программа дополнительного образования для детей;
- Программа по гражданско-патриотическому и гражданско – правовому воспитанию «Патриот» (2020-2025гг);
- «Здоровье. Бодрость. Сила». (Система организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками через спортивные мероприятия);
- Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» (2019-2024гг);
- Программа духовно – нравственного воспитания «Крепче мы – крепче наше будущее»;
- Программа изучения правил дорожного движения «Я и дорога» для 1-11 классов.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном году являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- познавательная деятельность;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- общественно – трудовая деятельность;
- дополнительное образование;
- семейно-ценностное воспитание;
- методическая работа;
- внутришкольный контроль.

Кадровый состав воспитательной службы школы

| Должность | ФИО | Квалификацио | Образование |
|-----------|-----|--------------|-------------|
|-----------|-----|--------------|-------------|

|   |                 | нная категория |        | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
|---|-----------------|----------------|--------|--------|-----------------------|---------------------|
|   |                 | первая         | высшая |        |                       |                     |
| Заместитель директора по ВР   | Эренженова В.В. |                |        |        | +                     |                     |
| Советник директора по ВР  | Цеденова Б.Д.   |                | +      |        | +                     |                     |
| <b>Педагогический состав</b>  |                 |                |        |        |                       |                     |
| Социальный педагог  | Эренженова В.В. | Совместитель   |        |        | +                     |                     |
| Педагог-библиотекарь  | Колушкина И.П.  | Основной       | +      |        |                       |                     |
| Педагог-психолог  | Немкиева Ю.В.   | Основной       |        |        | +                     |                     |
| Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе | Нимгирова Т.В.  | Основной       | +      |        |                       |                     |
|   | Стаценко В.А.   | Совместитель   | +      |        |                       |                     |
|   | Кожедуб А.Г.    | Основной       | +      |        |                       |                     |
|   | Шавкеева А.С.   | Совместитель   | +      |        |                       |                     |
|   | Пыль И.А.       | Совместитель   | +      |        |                       |                     |
|   | Каляева С.И.    | Совместитель   | +      |        |                       |                     |
|   | Ванькаев Д.С.   | Основной       |        |        |                       | +                   |
|   | Брюханов А.И.   | Основной       | +      |        |                       |                     |
|   | Шогдинов Н.Г.   | Основной       |        |        |                       | +                   |
|   | Манджиев Д.Ш.   | Совместитель   | +      |        |                       |                     |
| Немеев А.В.   | Совместитель    | +              |        |        |                       |                     |
| Сарангов А.Н.   | Совместитель    |                |        |        | +                     |                     |
| Мучкаев Д.М.  | Совместитель    |                |        |        |                       |                     |
| Классные руководители   | 38              | Основной       |        |        | 35                    | 3                   |

#### Повышение квалификации

| № п/п | Ф.И.О.                         | дата прохождения         | программа   | кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------------------|---|--------------|
| 1     | Эренженова Виктория Викторовна | 2024                     | Организация работы по социально-психологическому тестированию в ОО                | 2            |
| 2     | Бадмаева Елена Владимировна    |                          |   | 2            |
| 3     | Настаева Клавдия Борисовна     |                          |   | 2            |
| 4     | Эренженова Виктория Викторовна | 28.10.2023<br>12.01.2024 | Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования | 48           |
| 5     | Эренженова Виктория Викторовна |                          |   | 48           |
| 6     | Егорова Булгун Борисовна       |                          |   |              |
|       |                                |                          |   | 48           |

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
  - Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
  - Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
  - Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
  - Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
  - Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
  - Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

### Совещания с классными руководителями

| Дата    | Обсуждаемые вопросы   |
|---------|---|
| Август  | Заседание №1<br>Тема: «Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году».<br>1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.<br>2. Основные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.<br>3. Утверждение воспитательных планов, рабочих программ внеурочной деятельности, кружков и секций.<br>4. Обеспечение безопасности детей в начале учебного года   |
| Октябрь | Заседание №2<br>1. Круглый стол «Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних»<br>2. «Выявление, профилактика, предотвращение»   |
| Декабрь | Заседание №3<br>Тема: <b><u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></b><br>1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.<br>2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год.   |
| Март    | Заседание №4<br>Тема: <b><u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></b><br>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;<br>2. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;<br>3. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;<br>4. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; |

|     |   |
|-----|---|
| Май | <p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</li> <li>2. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год.</li> <li>3. Работа классных руководителей по предупреждению ДДТТ, по предотвращению детского суицида (отчеты классных руководителей)</li> <li>4. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи в рамках плана мероприятий к Году семьи (результаты внутришкольного контроля).</li> <li>5. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год.</li> <li>6. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.</li> </ol> |
|-----|---|

### Педагогический совет по воспитательной работе.

| Дата проведения | Тема   |
|-----------------|--|
| 30.08.2023      | Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. |

#### Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### 5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» на 2023-2024 учебный год.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
- Праздник осени

- Конкурсы к новому году
- Фестиваль детского творчества
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; калмыцкого языка; начальных классов);

**Анализ качества и количества классных мероприятий показал:**

- мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий - в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ «СОШ№4» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

| <b>Целевые приоритеты</b>   | <b>Методы и приемы, формы работы</b>   |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и учащимися   | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения   | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> | <p>Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
|--|--|

**Выводы:**

1. На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учащихся.
2. Уроки соответствовали требованиям ФГОС:
  - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
  - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы использовали вариативные формы организации взаимодействия между учащимися: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следили за внешним видом обучающихся, обучали правилам этикета.
5. Содержание урока развивало самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствовало учёту индивидуальных особенностей.
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализовывалась через формирование навыков, убеждений, чувств.

**Модуль «Классное руководство»**

Методическое объединение в 2023-2024 учебном году включало 38 классных руководителей, из них 17 – начальная школа (1-4 классы), 19 – основная школа (5-9 классы), 2 – средняя школа (10-11 классы).

Руководитель МО классных руководителей – Наранова Лариса Николаевна.

Методическая тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС»

Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

***На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:***

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

**Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

**Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия мои - горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| Направление   | Название курса                      | ФИО педагога          | Классы | Общее количество обучающихся |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--------|------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном                  | Классные руководители | 1-11   | 989                          |
| Проориентационные занятия «Россия - мои горизонты»  | «Россия - мои горизонты»            | Классные руководители | 6-11   |                              |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | «Основы функциональной грамотности» | Классные руководители | 1-9    | 989                          |
| Патриотическое  | «Орлята России»                     | Удаева А.С.           | 1-4    | 150                          |
|   | «Юнармия»                           | Миндяев М.Ю.          | 8-11   | 20                           |
| Общеинтеллектуальное  | «Финансовая грамотность»            | Классные руководители | 1-11   | 989                          |

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия - мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области проориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на – 30 %, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании - в области физкультурно-спортивных направлений (Баскетбол).

В школе 2023-2024 учебном году функционируют 12 кружков и секций. В ЕАИС Навигаторе 7 программ. Все дополнительные общеобразовательные программы-модифицированные. Составлен график кружков и секций. Педагоги дообразования имеют журналы и проводят занятия согласно графику. Работа кружков организуется и проводится в актовом зале, кабинете хореография, в спортивном зале строго по графику и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

В школе имеется утвержденный график работы кружков и секций. Учащиеся зачислены в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей». Дополнительным образованием охвачено 420 учащихся школы 1-11 классов, что составляет 42%.

Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно, заместителем по ВР проверяются, имеется отметка об исполнении. Посещаемость и

наполняемость групп удовлетворительная. Имеются списки учащихся по кружкам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Выборочная проверка показала, что руководители кружков ведут документацию в соответствии с требованиями, планирование работы осуществляется согласно программам, были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей, утверждены директором и согласованы с заместителем по ВР.

Учащиеся участвовали в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, где демонстрировали полученные навыки и умения, посещая секции и кружки.

**За 2023-2024 учебный год результативность составила:**

| Уровень         | 2023-2024                |         |         |       |            |         |         |       |
|-----------------|--------------------------|---------|---------|-------|------------|---------|---------|-------|
|                 | наименование             |         |         |       |            |         |         |       |
|                 | творческие               |         |         |       | спортивные |         |         |       |
|                 | 1 место                  | 2 место | 3 место | итого | 1 место    | 2 место | 3 место | Итого |
| городской       | 10                       | 6       | 5       | 21    | 1          | 2       | 5       | 8     |
| республиканский | 12                       | 24      | 23      | 59    |            | 2       | 4       | 6     |
| Всероссийский   |                          | 3       | 4       | 7     |            |         | 2       | 2     |
| Всего:          | 22                       | 33      | 32      | 87    | 1          | 4       | 11      | 16    |
| ИТОГО%          | <b>103 призовых мест</b> |         |         |       |            |         |         |       |

**Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 152 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания - в дистанционном формате и в очном формате «Семья подросток и закон»

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с

классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

### **Модуль «Самоуправление»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| <b>Уровень</b>           | <b>Виды деятельности</b>  |
|--------------------------|---|
| <b>На уровне школы</b>   | Деятельность выборного Школьного Совета старшеклассников<br>Деятельность лидеров школы в работе в «Движения Первых» и направлений.    |
| <b>На уровне классов</b> | Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса. |
|                          | Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, ...)      |

#### **В течение 2023-2024уч.г.:**

- проведено 4 заседаний совета старшеклассников;
- 4 сбора председателей 5-11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы лидера школы.

#### **ШУС проведена следующая работа:**

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Письмо солдату», «За наших», «Окопная свеча», «Защитники Отечества», «Час Земли», акция «Георгиевская лента», акция «Сирень»

победы».

5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Движения Первых: в акции развёртывание самого большого Знамени Победы, Вахта Памяти и т.д.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 уч.г. можно признать удовлетворительной.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №4» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 4 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ №4» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились: в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ «СОШ №4» на 2023-2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ «СОШ №4»;

с планом профилактики экстремизма МБОУ «СОШ №4»;

с планом профилактики суицида МБОУ «СОШ №4»;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ №4» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и склонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога

- медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ №4» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

- несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
  - организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ №4» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);
  - организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
  - осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
  - постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
  - дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
  - выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;
  - использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
  - взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
  - оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

В МБОУ «СОШ№4» осуществляется системная, целенаправленная работа по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность с обучающимися, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

| №  | Параметры         | На начало года | На конец года | Мероприятия                |
|----|-------------------|----------------|---------------|----------------------------|
| 1. | Число обучающихся | 984            | 965           | организация индивидуальной |

|     |   |                |     |  |
|-----|---|----------------|-----|--|
|     |   |                |     | работы с детьми, состоящими на различных видах учета.  |
| 2.  | Сироты  | 3              | 3   | социальное равенство, л/п  |
| 3.  | Беженцы   | 0              | 0   | -  |
| 4.  | Дети-инвалиды                                       | 16             | 16  | социальное равенство   |
| 5.  | Дети ОВЗ (ПМПК)                                     | 21             | 21  | льготное питание, работа с педагогом-психологом, работа с логопедом, коррекция                       |
| 6.  | ТЖС   | 0              | 0   | -  |
| 7.  | СОП (семья/дети)                                    | 1/3            | 1/3 | социальная помощь, привлечение в досуговую деятельность, беседы, акты ЖБУ                            |
| 8.  | Дети, состоящие на ВШУ                              | 2              | 2   | проблемные вопросы, беседы с родителями и детьми, акты ЖБУ   |
| 9.  | Дети, состоящие в КДН                               | 2              | 2   | проблемные вопросы, беседы с родителями и детьми, акты ЖБУ   |
| 10. | Дети, состоящие в ПДН                               | 0              | 2   | -  |
| 11. | Из них занимаются в кружках и секциях               | 6              |     | 6 детей охвачены досуговой деятельностью (из числа детей, состоящих на всех видах учета)             |
| 12. | Работа с родителями                                 | 3/21/37        |     | Общешкольные родительские собрания Индивидуальные беседы, консультации психолога.                    |
| 13. | Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» | 56             |     | профилактические беседы и решение проблем  |
| 14. | Всего заседаний СП                                  | 5              |     | проблемные вопросы   |
| 15. | Заседаний КНД, ПДН, профилактика правонарушения     | 2              |     | постановка на учет   |
| 16. | Санитарно-просветительская работа                   | в течение года |     | по плану школы (Дни профилактики, социально-психологическое тестирование)                            |
| 17. | Правовое просвещение                                | в течение года |     | по плану школы (Неделя правовой помощи с приглашением сотрудников прокуратуры и Адвокатской конторы) |
| 18. | Наличие в ОУ нормативно-правовой базы               | +              |     | соблюдение нормативно-правовой базы  |
| 19. | Контроль соблюдения законодательства РФ             | +              |     | нет жалоб  |
| 20. | Ежедневный учет посещаемости                        | +              |     | оперативные меры (нет детей, пропускающих занятия без уважительной причины)                          |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию

патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году - конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы - за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы - оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

### **Модуль «Детские общественные организации»**

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК и телеграмм канале «Навигатор детства».

#### **Вывод:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

## Модуль «Профориентация».

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

|  |                   |
|--|-------------------|
| Участие обучающихся 8 - 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | в течение года    |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию   | октябрь - декабрь |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического                                     | октябрь           |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>   | в течение года    |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9-11-х классов   | в течение года    |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия - Родину защищать»  | февраль           |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>   | в течение года    |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.  | в течение года    |

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8-11-х классов.

### Результаты анкетирования

| Критерии эффективности  | Классы       |              |            |            |
|---|--------------|--------------|------------|------------|
|   | 8            | 9            | 10         | 11         |
| 1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения           | 45%          | 52%          | 70%        | 95%        |
| 2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии                           | 32%          | 55%          | 70%        | 100%       |
| 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда                                  | 25%          | 70%          | 70%        | 90%        |
| 4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств) | 25%          | 65%          | 81%        | 90%        |
| 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана                            | 10%          | 50%          | 59%        | 95%        |
| В среднем по классу   | <b>27,4%</b> | <b>58,4%</b> | <b>70%</b> | <b>94%</b> |

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах - среднее, в 11 классе - высокое.

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В

организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений»

| №   | Параметры   | На начало года | На конец года | Мероприятия  |
|-----|---|----------------|---------------|--|
| 1.  | Число обучающихся                                   | 984            | 965           | организация индивидуальной работы с детьми, состоящими на различных видах учета.                     |
| 2.  | Сироты  | 3              | 3             | социальное равенство, л/п  |
| 3.  | Беженцы   | 1              | 1             | -  |
| 4.  | Дети-инвалиды                                       | 17             | 17            | социальное равенство   |
| 5.  | Дети ОВЗ (ПМПК)                                     | 14             | 14            | льготное питание, работа с педагогом-психологом, работа с логопедом, коррекция                       |
| 6.  | ТЖС   | 0              | 0             | -  |
| 7.  | СОП (семья/дети)                                    | 1/3            | 1/3           | социальная помощь, привлечение в досуговую деятельность, беседы, акты ЖБУ                            |
| 8.  | Дети, состоящие на ВШУ                              | 3              | 2             | проблемные вопросы, беседы с родителями и детьми, акты ЖБУ   |
| 9.  | Дети, состоящие в КДН                               | 3              | 2             | проблемные вопросы, беседы с родителями и детьми, акты ЖБУ   |
| 10. | Дети, состоящие в ПДН                               | 2              | 2             | -  |
| 11. | Из них занимаются в кружках и секциях               | 3              |               | 6 детей охвачены досуговой деятельностью (из числа детей, состоящих на всех видах учета)             |
| 12. | Работа с родителями                                 | 3/21/37        |               | Общешкольные родительские собрания<br>Индивидуальные беседы, консультации психолога.                 |
| 13. | Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» | 40             |               | профилактические беседы и решение проблем  |
| 14. | Всего заседаний СП                                  | 4              |               | проблемные вопросы   |
| 15. | Заседаний КНД, ПДН, профилактика правонарушения     | 6              |               | постановка на учет   |
| 16. | Санитарно-просветительская работа                   | в течение года |               | по плану школы (Дни профилактики, социально-психологическое тестирование)                            |
| 17. | Правовое просвещение                                | в течение года |               | по плану школы (Неделя правовой помощи с приглашением сотрудников прокуратуры и Адвокатской конторы) |
| 18. | Наличие в ОУ нормативно-правовой базы               | +              |               | соблюдение нормативно-правовой базы  |
| 19. | Контроль соблюдения законодательства РФ             | +              |               | нет жалоб  |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
| 20 | Ежедневный учет посещаемости | + | оперативные меры (нет детей, пропускающих занятия без уважительной причины) |
|----|------------------------------|---|---|

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

| Учебный год     | количество учащихся |          |                          |       |
|-----------------|---------------------|----------|--------------------------|-------|
|                 | ВШУ                 | КДН и ЗП | ОПДН УМВД РФ по г.Элиста | всего |
| 2021 – 2022 гг  | 3                   | 4        | 3                        | 4     |
| 2022 - 2023 гг. | 3                   | 3        | 2                        | 3     |
| 2022 - 2023 гг. | 2                   | 2        | 2                        | 3     |

Фнализируя данные, можно сделать вывод, что значительно снизилось число детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

### Финансовое обеспечение

Для осуществления финансовой деятельности, имеется расчетный счет: в Отделении-НБ Республика Калмыкия Банка России//УФК по Республике Калмыкия. В 2023 году было предусмотрено лимиты бюджетных обязательств, субсидий МБУ на финансирование обеспечения муниципального задания и субсидий на иные цели - 210 350 483,05 руб. За период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. было выделено и израсходовано, 192551141,74 из них:

- Заработная плата – 40 093535,01
- Начисления на заработную плату - 14 075332,6;
- Прочие расходы (возмещение расходом медосмотра) - 109058,00;
- Капитальный ремонт – 119355775,00
- Услуги связи - 1180,26
- Коммунальные услуги – 635934,39
- Ремонт и содержание имущества - 338878,01
- Автострахование школьного транспорта -9356,46
- Услуги сторонних организаций – 9248229,49
- Приобретение мебели, оборудования - 5286161,76
- Приобретение материалов, ГСМ - 1818661,48
- Компенсация питания детей ОВЗ - 46320,00
- Прочие налоги и сборы - 1532719,25

В 2023 году получены основные средства от Управления образования Администрации города Элисты безвозмездно получены печатные издания на сумму 31320,00, мусорные контейнеры на сумму 18513,00. От БУ РК "ЦОКО" - ноутбуки на сумму 340821,36