

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 гг.. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2018 г.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 34 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 34 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **68 часов.**

**Цель** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — **образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и**



**творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- помочь обучающимся в овладении знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся уметь анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **1. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на



линейном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

**-познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

**-практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

**-мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе линейного принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

**-деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

**-компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;



**-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

**-лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**-проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

**-принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

**-принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**-принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.



### Роль учебного предмета «История»

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

### Описание места учебного предмета «История» в учебном плане ОУ.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в



осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных



шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории,



персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 350 часа, в 5—9 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

#### **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвящение», 2016 год.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
4. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
5. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
6. Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2002;
7. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
8. Важенин А.Г. История России. XIX век. Конспекты уроков. - ВЛАДОС-пресс, 2001 год.
9. Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. История России. XIX век 8 класс тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации, - Ростов -на-Дону, ЛЕГИОН, 2009г.
- 10.Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. - М: Вентана-Граф, 2011 год.
- 11.Фадеева Д.А., Тороп Контрольные работы по истории. Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2007 год.
- 12.CD-ROM Уроки отечественной истории Кирила и Мефодия



13. Программный учебный комплекс История отечества CD-ROM часть 4.
14. CD-ROM Вехи истории энциклопедия
15. CD-ROM История нового времени 8 класс. Образовательная коллекция 1С
16. CD-ROM Энциклопедия история России 862-1917
17. CD-ROM История тестовый контроль 7-8 классы
18. CD-ROM Русский музей живопись



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Предмет История

Класс 8

Учитель Цадыров В.И.

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов на изучение	Возможные виды деятельности на уроке	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные УУД	
1.	Вводный урок	1 час	Объяснение новых терминов и понятий	Знакомятся с понятиями и терминами: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация	Учатся связывать ранее полученные знания по литературе, географии, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию	Учатся выражать устойчивые эстетические предпочтения, осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2-3	Индустриальные революции : достижения и проблемы	2 часа	Работа в группах	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§ 1-2



				план, определяют последовательн ость действий			
4	Индустриальное общество: новые проблемы, итоговые ценности	1 час	Фронтальный опрос	Учатся понимать термины : миграция, эмиграция, усложнение структуры общества, буржуазия, средний класс, феминизм, «рабочая аристократия»	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§ 3
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. <del>Наука:</del> создание научной картины мира	1 час	Работа в парах	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач	Учатся наблюдать связь исторических явлений с законами физики, биологии, химии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§ 4
6	Наука: создание научной картины мира	1 час	Групповая работа	Научатся определять термины : картина мира, мышление, опыт, фундамент для	Учатся принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Аргументировать свою позицию, координировать ее с позицией партнера	§ 5



7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1 час	Работа с карточками	развития науки Определять термины : романализм, критический реализм, натурализм	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Осмысливают традиции и ценности общества	§ 6
8-9	Искусство в поисках новой картины мира	2 часа		Определять понятия и термины : импрессионизм и постимпрессионизм. Влияние художественного творчества на умы и жизнь людей	Знакомятся с влиянием художественного творчества на умы и жизнь людей	Выражают эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни	§ 7-8
10-11	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	2 часа		Определять термины и понятия : либерализм, консерватизм, социализм, утописты-социалисты, мизм, анрхизм, ревизионизм	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 9-10
12	ПОУ.	1 час	Фронтальный опрос	Обобщение пройденного материала			
13	Консультирование	1 час	Работа с карточками	Определять понятия:	Адекватно воспринимать мнения и оценку учителя	Определять свою личностную	§ 11

	наполеоновской империи				консульство, 1 Империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона	и товарищей, выбирать эффективные способы решения задач	позицию, дают дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
14	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1 час	Тестирование	Понять причины ослабления Империи. Знать термины: «битва народов», 100 дней Наполеона, Венский конгресс, Реставрация Бурбонов, Священный союз, Европейское равновесие	Ставить учебные задачи на основе соотнесения известных и усвоенных фактов, формулировать собственное мнение и позицию	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 12	
15	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1 час	Опрос	Знать понятия и термины: Билль о реформе, «гнилые местечки», тред-юнионы, чартизм, Викторианская эпоха, «мастерская	Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 13	



16	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1 час	Опрос	Определять понятия: буржуазная монархия, белый террор, конституционн о-монархический режим, «три славных дня»	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражать адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§ 14
17	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1 час	Работа в парах	Определить понятия: «весна народов», «голодные сороковые», Вторая республика, Вторая империя, авторитарный политический режим	Учатся учитывать правила в планировании и контроле способа решения задач	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15
18	Германия: на пути к единству	2 часа	Работа с карточками	Знать термины и понятия: бундестаг, немецкий таможенный союз, грессбауэр, юнкер, ландтаг, «железный	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Выражать адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§16

19	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1 час	Тестирование	канцлер» Определить понятия и термины: карбонарий, ма сонство, австрийское господство, «гарибальдийцы»	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 17
20	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1 час	Фронтальный опрос	Научиться извлекать необходимую информацию из исторического источника, знать термины: франко-прусская война, Седанская катастрофа, Парижская коммуна	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§ 18
21	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1 час	Работа с карточками	Учить определять понятия и термины: кайзер, рейхсканцлер, рейхстаг, СДП, «исключительн	Учитывать правила в планировании и контроле способа решения задач	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 19



22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1 час	Тестирование	<p>ый закон против социалистов», пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</p> <p>Определить понятия и термины: двухпартийная система, эпоха реформ, Лейбористская партия. «мятежный остров», гомруль.</p>	<p>Учатся ставить учебные задачи на основе соотнесения известных и усвоенных фактов, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§20
23	Франция: III республика	1 час	Фронтальный опрос	<p>Определить термины: Борьба за республику. Ко ррупция гос. аппарата. П анама. Дело Дрейфуса.</p>	<p>Учатся выбирать эффективные способы решения задач</p>	<p>Иметь социально-ориентированный взгляд на мир</p>	§21
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1 час	Опрос	<p>Определить термины: эмиграция- плата за отсталость страны. Колониальные авантюры. «Между двумя</p>	<p>Учатся формулировать свое мнение. Дать характеристику внешней политики итальянских кругов. Рассказать об экономических проблемах.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p>	§22

25	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1 час	Опрос	«Мир вчерашнего дня», «Весна народов», политическое устройство Австро-Венгрии	Учатся извлекать нужную информацию из документов. Показывать на карте территорию Австро-Венгрии, знать народы, там проживающие, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию. Выяснить, какую роль играл нац. вопрос во внутренней и внешней политике	Сравнить политическое устройство и экономическое развитие Австро-Венгрии с развитием Италии или Германии	§23
26	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1 час	Фронтальный опрос	Термины и понятия: «Земельная лихорадка», «аболиционизм», республиканская партия, гражданская война, Конфедерация южных штатов, гомстед	Знать об особенностях промышленной революции в США, сравнивать с промышленной революцией в европейских странах	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§24
27	США : империализм и вступление в мировую политику	1 час	Групповая работа	Понятия : трест, антитрестовский закон, рабочее движение в	Учатся понимать причины быстрого экономического развития США после гражданской войны	Уметь разбираться в особенностях развития президентской республики	§25



28	Латинская Америка в 19 веке: время перемен	1 час	Опрос	США, АФТ, «доктрина Монро», дипломатия доллара	Термины : креолы, национально-освободительные войны, каудильо,	Научить понимать состав латиноамериканского общества, знать причины национально-освободительных войн в I четверти XIX века	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§26
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника»	1 час	Работа с карточками	Термины: «насильственный ое открытие Японии». революция Мэйдзи	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§27	
30	Китай: традиции против модернизации	1 час	Опрос	Понятия «открытие Китая», «опиумные войны», «тайпины», «восстание ихэтуаней»	Приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§28	
31	Индия:насильственный разрушение традиционного общества	1 час	Групповая работа	Термины : «жемчужина британской короны», «восстание	Учатся принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§29	

32	Африка: континент в эпоху перемен	1 час	Опрос	«сипасв», «ИНК» Термины «таинственный черный континент», культуры и религии Африки, буры	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	§30
33	Международные отношения: дипломатия или войны	1 час	Работа в парах	Понятия «завершение раздела мира», первые войны за передел мира: испано-американская, англо-бурская, русско-японская, создание военных блоков, пацифизм, II Интернационал	Приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§31
34	Итоговое обобщение	1 час	Фронтальный опрос	-	Приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Умеют выразить адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Повторение материала



История России (34 часа)						
	1 час	Коллективная работа	Термины: «война с Турцией и Крымом». Священная лига, «балтийский вопрос»	Приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностью	Умеют выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 1
1.	Введение. Россия и Европа в конце 17 века Предпосылки Петровских реформ	Фронтальный опрос	Определять понятия и термины: «немецкая слобода», «реформы А.Л. Ордина-Нащокина», планы В.В. Голицына	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир. учатся сравнивать и размышлять	§ 2
3.	Начало правления Петра I	Работа с карточками	Определять понятия и термины: «двоецарствие», Азовский поход, Великое посольство, потешное войско	Учатся извлекать нужную информацию из документов	Умеют выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 3
4.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	тестирование	Определять понятия и термины: «Нарвская конфузия », «реформа армии», рекрутский набор, гвардия,	Учатся принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 4

5.	Реформы правления Петра I	1 час	Фронтальный опрос	Полтавская битва, Ништадтский мир, империя Знать терминологию: Сенат, коллегии, Указ о единонаследии, Табель о рангах	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 5
6.	Экономическая политика Петра I	1 час	Работа с карточками	Понятия и термины: «меркантилизм», «протекционизм». посессионные и приписные крестьяне, «кумпанство», «подушная подать»	Учатся адекватно воспринимать мнения и оценку учителя и товарищей, выбирать эффективные способы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 6
7.	Российское общество в Петровскую эпоху	1 час	тестирование	Определять понятия и термины: основные слои российского общества, «подлое сословие», «прибыльщик», «ревизия»	Учатся извлекать нужную информацию из документов	Умеют выразить адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 7
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 час.	Фронтальный опрос	Термины: «упразднение патриаршества», «Священный Синод», «борьба	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	§ 8



				со старообрядцами»		другому человеку, его мнению и мировоззрению	
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1 час	Работа с карточками	Термины: «астраханское восстание», «восстание К. Булавина», «дело царевича Алексея»	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 9
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1 час	тестирование	Определять понятия и термины: «ассамблеи», «обмирщение образования», «кунсткамера»	Приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10
11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1 час	опрос	Определять понятия и термины: «Юности честное зерцало», «ассамблеи», «новые развлечения русского дворянства»	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 11
12.	Значение петровских преобразований в истории страны	2 час	Работа с карточками	Знать понятия и термины: возрастание роли государства в сфере торговли и промышленности,	Учатся принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	§ 12

									человеку, его мнению и мировоззрению	
13.	Урок- обобщение.	1 час	Фронтальная работа	Россия – великая европейская держава Определять понятия и термины: «отличия политики Петра I от политики его предшественников	Учатся адекватно воспринимать мнения и оценку учителя и товарищей, выбирать эффективные способы решения задач	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир				
14-15	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг).	2 часа	тестирование	Определять понятия и термины «Указ о престолонаследии», роль гвардии, Верховный тайный совет. Кондиции, «биرونщина»	Учатся извлекать нужную информацию из документов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 13-14			
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1 час	Работа с карточками	Знать понятия и термины: «фавориты», «укрепление позиций дворянства», «Манифест о вольности дворянской»,	Учатся адекватно воспринимать мнения и оценку учителя и товарищей, выбирать эффективные способы решения задач		§ 15,			
17	Внешняя политика России в те же годы	1 час	тестирование	Определять понятия и термины: война за польское наследство,	Учатся принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 16			



18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1 час	Фронтальный опрос	Семилетняя война, Русско-турецкая война Понятия и термины: «особенности положения Прибалтики и Украины», башкирское восстание, религиозная политика	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Стр.105-111
19	Россия в системе международных отношений	1 час	Работа с карточками	Определить понятия и термины: «союз России и Франции», влияние политической обстановки на торговые отношения Англии и России, противостояние с Пруссией	Учатся извлекать нужную информацию из документов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 17
20	Внутренняя политика Екатерины II	1 час	Фронтальный опрос	Знать термины: «просвещенный абсолютизм», «секуляризация», Уложенная комиссия, Жалованная грамота	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 18

21	«Экономическое развитие России при Екатерине II	1 час	Тестирование	дворянству, Золотой век Екатерины II Термины: «ассигнации», мясчина, секуляризация	Учатся принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	§ 19
22	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	2 час	Работа с карточками	Знать терминологию по теме урока: «Золотой век дворянства», «крестьянское житие», «среднего рода люди»	Приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 20
23	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1 час	Работа в группе	Термины: «Программа Пугачёва», основные этапы восстания, значение восстания	Учатся работать в команде	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 21
24	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1 час	опрос	«ликвидация украинского гетманства», формирование кубанского казачества, привлечение	Учатся выбирать эффективные способы решения задач, приобретают умение соотносить свои действия с планируемыми	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Стр.32-37



25	Внешняя политика Екатерины II	1 час	Работа с карточками	иностранных в Россию, религиозная политика Термины : русско-турецкие войны, «греческий проект», разделы Речи Посполитой, борьба с революционной Францией. Итоги внешней политики	результатами, осуществлять контроль своей деятельностью	Учатся адекватно воспринимать мнения и оценку учителя и товарищей, выбирать эффективные способы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22
26	Начало освоения Новороссии и Крыма	1 час	Тестирование	Термины : Новороссия, переселенческая политика, диаспора	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	§ 23	
27	Внутренняя политика Павла I	1 час	Фронтальный опрос	Знать терминологию по теме урока : изменение порядка престолонаследия, «разжалованная грамота дворянства», усиление бюрократизма, полицейский произвол	Учатся извлекать нужную информацию из документов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 24	
28	Внешняя политика Павла I	1 час	Тестирование	Знать терминологию по	Приобретают умение соотносить свои	Проявляют устойчивый	§ 25	

				теме урока: Мальтийский орден, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Союз с Наполеоном. Индийский поход	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
29	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1 час	Коллективная работа	Знать терминологию по теме урока: влияние эпохи Просвещения на общественную мысль России, барокко, классицизм, ампир, сентиментализм, общественная мысль	Учатся адекватно воспринимать мнения и оценку учителя и товарищей, выбирать эффективные способы решения задач	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	Стр.72-77
30	Образование в России. Российская наука и техника в XVIII веке.	1 час	Опрос	Знать терминологию по теме урока: Московский университет, Шляхетский корпус, Академия художеств, Академия наук, Эрмитаж	Учатся отстаивать свое мнение	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Стр.77-86
31	Русская архитектура XVIII века.	1 час	Групповая работа	Термины: барокко, ампир,	Учатся формулировать собственное мнение и	Проявляют устойчивый	Стр.86-91



				классицизм, архитекторы Растрелли, Баженов, Казаков	позицию	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
32	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство XVIII века	1 час	Опрос	Художники Ф.Рокотов, Д.Левицкий, В.Боровиковский, Ф.Шубин, скульптор Этьен Фальконе Актеры Ф.Волков, П.Жемчугова	Учатся выбирать эффективные способы решения задач	Иметь социально-ориентированный взгляд на мир	Стр.91-101
33	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 час	Работа в парах	Знать терминологию по теме урока: усиление контраста между образом жизни крестьян и дворян, досуг представителей высшего сословия	Учатся извлекать нужную информацию из документов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26
34	Итоговое обобщение	1 час	Тестирование	Общая характеристика развития России, важнейшие события в истории России XVIII века	Учатся обобщать материал, выбирать эффективные способы решения задач	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению	Повторение материала